

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ОМУЌЗОРИИ ТОҶИКИСТОН БА
НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

Ба ҳукми дастнавис

**ТДУ 372.8:802.(575.3)
ТКБ 74.261.7АНГЛ
М-13**

МАВЛОНОВА ИНТИЗОР ТОҶИДДИНОВНА

**ТАШАККУЛӢБИИ ҚОБИЛИЯТИ КОММУНИКАТИВӢ-НУТҚИИ
ДОНИШҚӢӢН ДАР РАВАНДИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ
ПЕДАГОГӢ**

(дар асоси маводи омузиши забони англисӢ)

**13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӢ
(илмҳои педагогӢ)**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӢ**

Душанбе – 2022

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ иҷро шудааст

Роҳбари илмӣ: **Авғонов Самариддин Саидович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Мушовири илмӣ: **Мачидова Бибихафиза** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Муқарризони расмӣ: **Раҳимзода Хуррам** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, корманди илмии Пажӯҳишгоҳи Рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ

Қаршиева Гулҷаҳон Гулмуродовна – номзади илмҳои педагогӣ, и.в.дотсент, мудири кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Муассисаи пешбар: Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Ҷимояи такрорӣ рӯзи 19 ноябри соли 2022, соати 10:00 дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.КOA-47 назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734003, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121) доир мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ ва дар сомонаи www.tgpu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ___ » _____ соли _____ фиристода шуд.

Котиби илмӣ
Шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ,
дотсент

Обидова М.И.

МУҚАДДИМА

Мубрамини мавзӯи таҳқиқот. Шароити муосири сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ва вобаста ба он воқеияти амалӣ, ки дар минтақа дар сатҳи геополитикӣ ва сиёсати минтақавӣ ба амал омадааст, зарурати ҷустуҷӯи равишҳои нави таълими омӯзгоронро дар раванди таълими касбӣ муайян мекунад. Муҳимтарин аз хусусиятҳои инкишофи раванди таълим дар зерин таъсири дигаргуниҳои васеътари иҷтимоию фарҳангӣ, ки на танҳо зарурати иҷтимоии ташкили қори мақсаднок оид ба ташаккули тайёрии касбии кадрҳои педагогӣ ва баланд бардоштани сатҳи фарҳангии онҳо тамоюли нави тараққиёт мебошад, балки дар баробари донишу малакаи ҳалли вазифаҳои стандартии касбӣ, афзалият бо рақобатпазирӣ, дарки зуди мушқилот, ҳисси масъулият ва эҷодкорӣ, қобилияти мутобиқ шудан дар муҳити гуногунфарҳангӣ, рушди малакаҳои ҳамкорӣ ва ҳамоҳангсозӣ, хоҳиши пайваста тақмил додани касбу қори худ тақозо мекунад ва ҳамаи ин ба вазифаҳои аввалиндараҷаи педагог табдил меёбанд.

Дар ҳамин асно ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯёни макотиби олии дар раванди таҳсилоти олии касбӣ, хусусан дар асоси омӯзиши забонҳо ба яке аз равандҳои мубрами таълим табдил меёбад. Ба ибораи дигар низоми тайёр намудани кадрҳои педагогии муосир бояд бо дарназардошти доираи пурраи сифатҳои амалӣ гардад, ки онҳо бо истилоҳи «салоҳияти касбии омӯзгори муосир» хос бошанд ва аз шароити воқеии замона бар меоянд, ки донишҷӯёни кадрҳои ояндаи баландиқтисоси донандаи забони англисӣ аз ҳамин минвол ба ҳисоб мераванд. Бинобар ин дар шароити дигаргуниҳои ба амаломандаи иҷтимоиву иқтисодӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати муайян намудани мазмуни равандҳои инкишофи қобилиятҳои зеҳнӣ, махсусан таҳлили равандҳои инкишофи алоқаҳо, ки аз шароити ҳозираи иҷтимоию иқтисодӣ ба миён омада, онро афзалияти муҳим медиҳанд.

Ҷорӣ намудани муносибати салоҳиятнокро бо мақсади таъмини сифати таълимии донишҷӯёни бархурдор буда аз қобилиятҳои коммуникативӣ-нутқӣ дар асоси маводи омӯзиши забони англисӣ ва тавассути ташаккули салоҳиятҳои ин қабил донишҷӯён талаб менамояд, ки хатмкунандаи оянда бо чунин қобилиятҳо мусаллаҳ гашта, мустақилона дар фаъолияти касбии худ дар оянда онро татбиқ намояд. Ҳамин аст, ки гузаштан ба рушди равишҳои нави соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати муайян намудани мазмуну мундариҷаи таълим, махсусан таҳлили инкишофи забонамӯзӣ дар марҳилаҳои

гуногун дар шароити иҷтимоию иқтисодии имрӯза ба яке аз вазифаҳои аввалиндарача табдил ёфтааст. Зарурияти иҷрои ин вазифаро Пешвои миллат, асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон борҳо таъкид намудаанд: [136;62].

Муошират дар фаъолияти мутақобилаи педагогӣ аз муаллими муосир салоҳиятҳои муайянеро тақозо мекунад, аз қабилӣ: ташаббускорӣ ва нигоҳ доштани алоқаи пайваста ва интизоми мусбӣ, фароҳам овардани фазои ошкоро ва эҳтироми ҳамдигар, ҳавасмандкунӣ ва ташвиқи ҳамаи донишҷӯён барои иштироки инфиродӣ дар ҳамкорӣ бо дигарон, ҳалли низоъҳо бидуни роҳи зӯрварӣ, барқарор кардани муносибатҳои устувори мусбӣ ва ғайридепрессивӣ дар муҳити дастгирии таълимӣ ва ғ. Аз ин рӯ, ба ақидаи мо алоқаҳо пайваста ва муошират дар соҳаи педагогика бо як қатор хусусиятҳои рӯ ба рӯ мегардад, ки мазмуни салоҳияту қобилиятҳои коммуникативӣ-нутқии омӯзгорони донандаи забони англисиро муайян мекунанд:

Аввалан, салоҳияти коммуникативӣ-нутқӣ ҳамчун таълими бисёрҷониба муайян карда мешавад, ки ташаккули навъҳои гуногуни чунин салоҳиятҳои нутқ ва системаи малақаҳои коммуникативӣ барои бомуваффақияти таълим ва фаъолияти нутқ заруранд ва ин мувофиқи нуқтаҳои таълимии Стандарти давлатии таҳсилот мебошад. Аз ин рӯ барои инкишофи маҳорати коммуникативӣ ва нутқӣ дар шароити муосир ва ҳаёти ҳаррӯза дар баҳодихии объективии вазъияти педагогӣ ба ғояи ташаккули тарбияи кадрҳои педагогии нави дорои тафаккури эҷодии навоарона, мутахассисони дорои таҳассуси баланди касбӣ бо ҷаҳонбинии васеи фарҳангӣ, ахлоқи ҳамида ва муносибати бомасъулият дар ҷаҳоншиносӣ диққати махсус дода мешавад, ки омӯзиши он ҳамчун як раванди актуалӣ барои чандин солҳои дигар мемунад;

Сониян, ҳуди омӯзгори оянда низ нисбат ба дигар мутахассисон бояд нисбат ба қобилиятҳои коммуникативии хеш ва нутқи худ сахтгиртар ва тобовар бо танқид интиқодпазир бошад, зеро рафтори қобилияту маҳоратҳои коммуникативӣ-нутқӣ барои тарбиягирандагон ва толибилмон намунаи муътабар буда, ба ташаккули шахсияти кӯдакону наврасон ва характери аксуламалҳои онҳо дар ҳолатҳои гуногун таъсир мерасонад. Бо дар назардошти нуқоти муҳими Паёми ҳаминсолаи Пешвои миллат ба сатҳи қобилиятҳои инноватсионии шахс рақобатпазирии онҳо диққат дода барои ҷомеаи мо мутахассисони ҳамагуна соҳа ва дар мачмӯъ давлату миллатро бо он муайян кардан мумкин аст [136;62], ки барои омӯзишашон сари вақтӣ даст задан зарур аст;

Сеюм, салоҳияту қобилияти коммуникативӣ-нутқии омӯзгорони забони англисӣ ва ё омӯзгорони дигари донандаи забонҳои хориҷӣ бояд дорои хусусиятҳои бошад, ки аз як тараф, барои иҷрои вазифаҳои касбии педагогӣ – таълиму тарбия ва аз тарафи дигар – сифатҳои муҳими иҷтимоӣ (педагогӣ) шахсӣ, ки мувофиқ ба ташаккули фарҳангиву муоширати байналмиллалӣ мувофиқат кунанд. Омӯзиши ташаккули маҳорати коммуникативӣ-нутқӣ имкон медиҳад, ки масъалаҳои педагогиро дар таълиму тарбия босифат ва бомуваффақият ҳал намоем ва ҷузъи иҷтимоӣ-шахсӣ (ки сифатҳои шахсии аз ҷиҳати касбӣ аҳамиятнок, умумии фарҳангӣ, маънавию ахлоқӣ), ки тамоми низоми муносибатҳои омӯзгорро бо ҷомеаи педагогии ҷаҳони муосир ва кишварҳои дигари ҷаҳон дошта бошад илман асоснок кардан мубрамияти худро дучанд зиёд мекунад.

Чорум, бинобар қобилияту маҳорати коммуникативӣ-нутқӣ мувофиқи меъёрҳои забонӣ ва лафзӣ, рафъи камбудии муоширатӣ ва ғайра мувофиқ ба салоҳияти омӯзгори оянда будан, бояд восита ва усулҳои пурраи (самаранок, созанда) фаъолияти коммуникативӣ дар низоми муосири таълими макотиби олии инъикос ёбанд. Татбиқи чунин имкониятҳо дар ташаккули фарҳанги муоширати донишҷӯён бо дарки равишҳои истехсолӣ ва ақидаҳои дар илми ватанӣ ва хориҷӣ ҷамъшуда, таҷассуми амалияи воқеии таҳсилоти касбӣ нисбат ба шахс вобаста аст, ки муҳимтарин арзиш ба ҳисоб мераванд. Дар шароити муосир Ҷумҳурии Тоҷикистон иқдоми ҳадафмандона имкониятҳои истифодаи амалӣ ва коркарди методикаи муосири таълим, эҷод ва такмили маводи таълимӣ, аз ҷумла низоми мултимедӣ дар якҷоягӣ бо равишҳои худомӯзӣ бо дарназардошти ҳадафҳои инфиродии онҳоро ба таври назаррас фароҳам намудааст:

Панҷум, бояд қайд кард, ки барномаҳои давлатӣ ва қарорҳои қабулнамудаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба беҳтар намудани сифати таҳсилот ва такмили таълими забони англисӣ, асосан ба ташаккули шахсияти ҳамаҷониба рушдёфта ва донандаи забони англисӣ нигаронида шудааст. Ҳамчун як нуқтаи ибтидоӣ барои андеша дар бораи раванди омодакунии омӯзгорони оянда ба миёнаравӣ дар раванди таълим, дар асоси ташаккули қобилияти коммуникативӣ -нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилот яке аз омилҳои асосӣ мегардад, ки аз ин рӯ таҳлили таҷрибавии он мавзӯи омӯзиши саривақтӣ менамояд.

Аҳамияти таҳқиқоти диссертатсионии мавзӯи мазкур дар марҳилаи кунунӣ, махсусан, аз ин лиҳоз назаррас мегардад, ки робитаҳои

байналмилалӣ, фарҳангӣ, иқтисодӣ ва бозаргонӣ миёни давлатҳо густариш меёбанд.

Дарачаи коркарди мавзӯи таҳқиқот. Таҳлили адабиёти илмию методӣ нишон медиҳад, ки бисёр мутахассисони ватанию хориҷӣ роҳҳои дар раванди таълим дар мактаби олий қорӣ намудан ва ташаккулу ҳаматарафа сайқал додани қобилияту маҳорати коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён (дар асоси маводи таълими забони англисӣ) – ро мавриди тадқиқ қарор дода, тақдир додани усулҳои таълими кадрҳои педагогии оянда, аз он ҷумла дар доираи омӯзиши забони англисӣ ва ба воситаи он тайёр кардани кадрҳои баландиқтисоси педагогиро ҷустуҷӯ мекарданд.

Қайд кардан ба маврид аст, ки натиҷаҳои тадқиқоти соҳаи фалсафа, педагогика, психология, забоншиносии коммуникативӣ, методикаи таълими забони хориҷӣ, аз ҷумла; ташаккули маданияти умумии шахсият ва педагогӣ оянда дар қорҳои фундаменталии В. С. Давидович Н.Ф. Тализина, Ю.К. Бабанский, Н.М. Боритко ва ғ. дида мешавад, ки барои қори мо аҳамияти амалӣ доранд. Ба ғайри онҳо шаклҳои инкишофу ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии шахсият, ки дар тадқиқотҳои Л.И. Божович ва Т.С. Панин, ки ба методҳои замонавии фаъолсозии таълим ва Е.Н. Пассов, ки диққати маҳсус ба методи коммуникативии таълими забонҳои хориҷӣ ва С.В. Росляков, ки мисли Б.Г. Ананиев ба рушди фаъолияти маърифатии маданияти забон ва нақши муошират ва ҳамкориҳои педагогӣ дар ташаккули маҳорати касбии мутахассиси оянда диққат додаанд. Ба ғайр аз онҳо Т.В. Рябов хусусиятҳои забонӣ ва психолингвистии қараёни муошират дар асосҳои назарияи муошират, ки бештар ба фаъолияти маҳсус ташкилшудаи шахсият ва инкишофи он дар раванди фаъолият, мувофиқи назарияҳои педагогӣ бузург Л.С. Выготский қор қарда баромаданд. Дар қатори ин қорҳо боз тадқиқотҳои И.Н. Горелов, Е.И. Пассов, ва ғ. номбурдан мумкин аст.

Баъзе аз қанбаҳои масъалаи мазкурро дар тадқиқотҳои илмию як идда олимони соҳаи педагогика М. Лутфуллоев «Дидактикаи муосир», Шарифзода Ф. «Педагогикаи умумӣ ва касбӣ», дар заминаи таҳлили афқор ва таҷрибаи таълиму тарбия дар педагогикаи халқи тоҷик тадқиқ шудааст, ки онҳо низ хеле арзишманд буда барои қоркарди мавзӯи мо аҳамияти хеле бузурги методӣ ва амалӣ дошанд.

Асарҳои пажӯҳишгарони ватанӣ, аз ҷумла, С.Н. Алиев, П. Чамшедов, А. Байдуллоев, С. Авғонов, С.С. Қоматов, А. Мамадназаров ва дигарон низ сарфи назар нашудаанд ҳам, ба ҳамин масъала бахшида шудаанд. Барои қоркарди масоили дар рисолаи илмӣ баррасишаванда

таҳқиқоти олимон-методистҳо Н.М. Яковлева, И.Ю. Шемелева, А.С. Чибакон, Е.Р. Трубина, С.Б. Ступина, В.Л. Скоткин, В.А. Скакун, Т.В. Светенко, В.Ф. Сахаров, В.Х. Солибоев, Н.В. Ключева ва дигарон нақши муҳим доранд ва онҳо мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор дода шудаанд.

Аз таҳлили мубраи ва сатҳи қоркарди мавзӯ дар доираи илмии хориҷи ва ватани бармеояд, ки баъзе аз нуқоти масоили мазкур дар шароити кунуни Ҷумҳурии Тоҷикистон ба пуррагӣ ҳалли худро наёфтанд ва эҳтиёҷ ба таҳлили ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти олии касбӣ зиёд будааст. Аз ин рӯ зарурати муайян намудани мушкилотҳо дар ин ҷанба саривақтӣ буда аз он предмети таҳқиқоти нави фундаменталӣ аниқ муайян мешаванд. Мутобик ба ин мушкилот барои таҳқиқот мавзӯи қори диссертатсионӣ «**Ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти олии касбии педагогӣ (дар асоси маводи омӯзиши забони англисӣ)**» муайян карда шуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти нави диссертатсионӣ барои амалӣ намудан ва татбиқи нақшаи дурнамои қорҳои илмию таҳқиқотии кафедраи методикаи забонҳои хориҷии ДДОТ дар мавзӯи “Роҳху усулҳои ташаккули қобилияту малақаҳои коммуникативӣ ва нутқии дар робита бо самаранок истифода бурдани аз қорҳои мустақилонаву амалии донишҷӯён дар макотиби олий” ва талаботи асосии нақшаҳои стратегӣ аз қабилӣ Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 ноябри соли 2020, № 647) ва барномаи давлатии такмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ асоснок кардан ва дар таҷриба санҷидани роҳху усулҳои ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот: Вобаста ба ҳадафи гузошташуда ва бо дарназардошти объекту фарзияи таҳқиқот иҷрои вазифаҳои зерин ҷунин матраҳ гардиданд:

-дар асоси таҳлили назариявӣ методологӣ масъала таҳлили илмию адабиёти ватанию хориҷи оид ба проблемаҳои услубӣ, салоҳиятҳо ва қобилиятҳои коммуникативию нутқӣ, ташкили услубии ташаккули шахсияти педагоги оянда;

- муайян намудани робитаҳои байниҳамдигарии инкишофи шахсият, ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён ва инъикоси илмии мавзӯ дар таҳқиқоти фалсафӣ ва психологию педагогӣ.

- бозёфту коркарди модели концептуалии маҳоратҳои коммуникативӣ-нутқӣ дар ташкили услубии таълим дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар макотиби олии ва ҳамкориҳои байнишахсии донишҷӯёну омӯзгорон;

- дарки моҳият ва мазмуни қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён ва шароити ташаккули он дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ;

- сатҳи эмпирикӣ-диагностикии таҳқиқи зухуроти хусусиятҳои инфиродию психологӣ маҳорати коммуникативӣ- нутқии донишҷӯёни бахши омӯзиши забони англисӣ;

- омӯзиши намудҳои маҳорати коммуникативии нутқро аз руи маводи дискурси забони англисӣ, баҳс ва муносибат бо намудҳои гуногуни алоқаҳои байнишахсии донишҷӯён, ҳолат ва хусусиятҳои шахсии онҳо;

- нишондиҳандаҳои психолингвистии навҳои гуногуни услубҳои коммуникативии муносибатҳои байнишахсии донишҷӯён ва самтҳои эҳтимолии рушди ин услубҳо ва таҳияи концепсияи ташаккули қобилияти коммуникативию нутқӣ дар шароити омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои олии.

Объекти таҳқиқот: омӯзиши шароити педагогӣ ва технологияи таълим, аз он ҷумла забони англисӣ барои ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

Мавзӯи таҳқиқот: ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти олии касбии педагогӣ.

Фарзияи таҳқиқот: ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён бештар самаранок ва пурмаҳсул хоҳад шуд, агар:

-омӯзгорон технологияҳои муосири пешқадами таълимиро истифода намоянд;

-ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ (англисӣ) аз технологияҳои муосири компютерӣ истифода шавад;

-меъёр ва дараҷаҳои ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ муайян карда шаванд;

-шароити педагогии натиҷагирӣ аз ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ ошкор, тасниф ва дар таҷриба санчида шаванд;

-ҳангоми таълимӣ забони англисӣ робитаҳои байнифаннии забони англисӣ бо забони тоҷикӣ ба инобат гирифта шавад.

Асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқотро мероси маънавии мутафаккирони барҷастаи халқи тоҷик, пажӯҳишҳои бунёдии донишмандони Россия, кишварҳои хориҷӣ ва ватанӣ дар соҳаи педагогика, психология, методикаи таълими забони англисӣ оид ба роҳҳои инкишофи шахсият, ташкили кори таълим ва тарбия, тақмили технологияи педагогӣ, нуқтаҳои равияи системавӣ дар соҳаи раванди педагогии муассасаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ ташкил намудаанд. Ҳангоми таҳлили маводи илмӣ-педагогӣ равияҳои иҷтимоию сохторӣ, таърихӣ фарҳангӣ ва психологӣ-педагогӣ дар маҷмӯъ истифода гардида, принципҳои кори таълимӣ дар низомии таҳсилоти олии риоя карда шудааст, ки воқеияти илмӣ ва дақиқии инъикоси фаъолияти муассасаҳои таҳсилоти олии касбии кишварро таъмин сохтаанд.

Сарчашмаи маълумоти таҳқиқотро таҳқиқотҳои бунёдӣ ва амалии педагогҳо, психологҳо ва файласуфони хориҷӣ оид ба таҳсилот ва нақши пешбари таълим дар рушди шахсият: Н.Г. Дайри, Т.П. Кесслер, адабиётҳои муосири илмӣ педагогӣ: Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Т.Л. Стенина, М.В. Емельянова, Е. Ф. Сивашинская, И.П. Подласий, И.А. Зимняя, Н.В. Микляев, О.С. Виноградова, Н.А. Константинов, Г.К. Селевко, А.М. Новиков, В.В. Краевский, В.И. Андреев, В.П. Беспалко, М.А. Волков, В.С. Зайтсев, Т.П. Илевич, В.А. Капранова ва дигарон; таҳқиқотҳои педагогии олимони тоҷик: С.С. Авғонов, С.Н. Алиев, С.Я.Балхова, С.Г.Бандаев, Л.М.Иматова, П. Ҷамshedов, Х. Раҳимов, А.Нуров, Х.Ф. Сайфуллоев, З.Х. Сайфуллоева, С.С.Ҷоматов, А. Мамадназаров, Утаев М.М., Эмомов И.Б., Қаршиева Г.Г., Қаюмов А. Ҷ., Алиева Г.Г. ва дигарон: Асарҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон; санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи таҳсилот, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020, Барномаи давлатии тақмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020 ва ғайра ташкил намудааст.

Методҳои таҳқиқот. Барои иҷрои вазифаҳои матраҳгардида бо мақсади ҳалли вазифаҳои гузошташуда ва ноил шудан ба ҳадафҳои усулу методҳои зерини таҳқиқот татбиқ мекунанд:

А) назариявӣ – таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологӣ, сотсиологӣ, таърихию педагогӣ ва педагогиву филологӣ барои ташаккули заминаи методологии таҳқиқот ва муайян кардани дастгоҳи категориявӣ-концептуалӣ; ҷамъбасти намудани тамоюлҳо ва ҳулосаҳои асосии раванди тайёрии касбии омӯзгорони оянда;

Б) лоихақашӣ – таъбияи низоми меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳо, инчунин муайян намудани шартҳои педагогии тайёрии касбии муаллимони ояндаи синфҳои ибтидоӣ барои инкишофи коммуникативӣ ва нутқи хонандагон, муқоисаи равишҳои ҳалли масъалаҳо ва зиддиятҳо дар рисола; ба низоми даровардани адабиёти илмӣ оид ба проблемаи таҳқиқот; умумикунони маълумотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ барои тартиб додани ҳулосаҳо;

В) таҷрибавӣ - саволномаҳо, таҳлили ҳуҷҷатҳо, пурсишҳо, санҷишҳо барои таҳлили ҳолати омодагии омӯзгорони оянда ба рушди нутқи коммуникативӣ; озмоиши педагогӣ, ки барои муайян кардани самарани шароитҳои педагогии тайёр кардани муаллимони ояндаи синфҳои ибтидоӣ барои инкишофи нутқи коммуникативии хонандагон нигаронида шудааст;

Г) омори риёзӣ – таҳлили омилҳо барои тарҳрезии системаи шароитҳои педагогӣ барои омода намудани омӯзгорони оянда барои инкишофи маҳорати коммуникативӣ-нутқии хонандагон, барои арзёбии фарқияти ҷои маълумотҳои эмпирикии гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ. Истифода аз мероси маънавии мутафаккирони барҷастаи халқи тоҷик.

Давраҳои таҳқиқот. Сарҳадҳои хронологии таҳқиқот солҳои 2013 - 2021-ро дар бар мегирад.

Интиҳоби маҳдудияти поёни хронологӣ (2013) бо ворид намудани иловаҳо ба концепсияи давлатии таҳсилот ва аз сари нав қабул намудани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон оиди маориф, ки дар он оид ба таълим ва сертификатсияи ташаккули қобилиятҳои коммуникативӣ-нутқӣ дар омӯзиши забони англисӣ ва ба баъзе аз санадҳои меъёрии Конвенсияи байналмиллалӣ Болонна шомил гардидани соҳаи маорифи Тоҷикистон, ки зарурати тақмили дониши забони англисиро, барои иҷрои вазифаҳои истеҳсолӣ, муоширати касбӣ ва пешгирии нофаҳмиҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии муайян мекунанд.

Дар **марҳилаи аввал (солҳои 2013-2015)** ҳамчунин асосҳои илмӣ-назариявӣ ва амалии таълими забони англисӣ, мақсад, объект, предмет, фарзия, вазифаҳо ва методҳои таҳқиқот муайян карда шуданд. Мазмуни таълими забони англисӣ ва заминаҳои барномавӣ-методи он мавриди омӯзиш қарор гирифтанд. Таҷрибаи пешқадами омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ оид ба ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар шароити омӯзиши забони англисӣ, ки бо мавзӯи таҳқиқот алоқаманд мебошад, омӯхта ва таҳлил карда шуд.

Дар **марҳилаи дуум (солҳои 2016-2019)**- давраи муқарраркунанда ва ташаккулдиҳандаи таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоиширо ташкил намуд. Дар ин давра технологияи амалисозии ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ, мавриди истифодабарӣ қарор гирифт ва дар заминаи онҳо шароити педагогии самараноки фаъолияти таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ муқаррар карда шуд. Маводи дидактикӣ-озмоишӣ оид ба омӯختани забони англисӣ дар миёни донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таҳия гардида, аз санҷиши озмоишӣ гузаронида шуданд.

Маҳдудиятҳои хронологии **давраи охир (2020-2021)** таҳлил ҷамъбаस्तшуда дар мавриди натиҷагирӣ аз кори таъқиқотӣ бо навиштани рисола пурра анҷом мегирад. Дар рафти он бо истифода аз кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён, натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мавриди баҳодихӣ ва ҷамъбасти рисолаи диссертатсионӣ бо ба расмият даровардани ҳуҷҷату ҳулосаҳои кори илмӣ.

Пойгаҳи таҷрибавию озмоишии таҳқиқот. Дар заминаи факултетҳои забони англисӣ ва забонҳои романию германи ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. Аз он ҷумла бо ҷалби зиёда аз 170 нафар донишҷӯён (тақрибан 130 духтар ва 45 писар) аз рӯи ихтисосҳои гуногун бо таъба забони англисӣ (дар факултетҳои забони англисӣ, забонҳои чиниву, корейгӣ ва як гурӯҳ дар факултети таърих) ва ҳамчунин факултетҳои таҳсилоти педагогӣ дар курсҳои 3 ва 4-ум.

Навгонии илмӣ таҳқиқот:

- бори аввал концепсияи ташаккули қобилиятҳои коммуникативӣ-нутқӣ дар асоси омӯзиши забони англисӣ муайян ва асоснок карда шуда, модели концептуалии салоҳият, қобилият ва маҳорати услубии коммуникативию нутқии донишҷӯён ва мутахассисони соҳаи педагогикаи касбӣ ташкил ва сохта шудааст;

- сохтори омилҳои маҳорату қобилияти коммуникативии нутқ муайян карда шуда, робитаи услубҳои коммуникативии нутқ бо намудҳои муносибатҳои байнишахси ва хосиятҳои шахси педагогика дар ташаккули донишҷӯён ва кадрҳои ояндаи педагогӣ муқаррар карда мешаванд;

- аломатҳои психолингвистии маҳорату қобилиятҳо муайян карда шуда, минтақаҳои инкишофи потенциалии онҳо дар асоси омӯзиши забони англиси муайян карда мешаванд;

- принципҳои методологии парадигмаи дискурсивӣ оид ба ташаккули маҳоратҳои коммуникативӣ- нутқӣ дар донишҷӯён бо таъсири омилҳои умумии омӯзиши забони англиси равшан карда мешаванд;

- андешаҳои илмӣ дар бораи таъсири нутқ ба рафтори коммуникативии шахс ва робита бо ташкили услуби шахсият таҳлил дода мешаванд;

- тартиби таҳлили психолингвистии далелҳои ғайрирасмӣ ва таҳлили психолингвистии нутқи диалогии хонандагон бо ташаккули афкор оиди ғояҳо дар беҳтар намудани муносибатҳои байнишахсии донишҷӯён бо назардошти услубҳои коммуникативӣ ва гуфтори онҳо минбаъд инкишоф ёфтанд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- моҳият ва мазмуни қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён ва шароити ташаккули он дар раванди таълими забони англиси дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ;

-хулосаҳои назариявӣ ва тавсияҳои амалӣ оид ба татбиқи равишҳои ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар раванди таълими забони англиси бо дар назардошти ҷанбаҳои илмӣ - амалии муносири педагогӣ барои сифатан баланд бардоштани самаранокии таълими забони англиси;

- низомии муқаммали донишҳо, мафҳумҳо, методҳои амалӣ ва ҷузъиёти технологияҳои педагогӣ барои истифода дар ташаккули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён мусоидат менамоянд;

- шароити педагогии ташаккул ва тақмили қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён барои татбиқи самараноки мазмун ва технологияи муносири ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- маҷмӯи донишҳои фалсафӣ, психологию педагогӣ доир ба ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён - омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти олии касбӣ таҳлилу баррасӣ карда шуд, ки он назария ва амалияи илмиро оид ба падидаи қобилияти коммуникативию нутқӣ васеъ мегардонад;

- таъсири маҷмӯи имконоти муайяншуда ва самарабахшии раванди ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии омӯзгорони оянда дар раванди таълими фанҳои таҳассусӣ, ки ба рушди назария ва амалияи омодаسازی мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ мусоидат мекунад, аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуд;

- технологияи педагогии ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии омӯзгори оянда, бо далелҳои бозғамии илмӣ асоснок карда шуд, ки он минбаъд ба болоравии ташаккули падидаи мазкур мусоидат менамояд ва баланд бардоштани раванди омодаسازی касбию педагогии мутахассисони ояндаро таъмин месозад.

Аҳамияти амалии натиҷаҳои таҳқиқот дар имкони татбиқи шартҳои педагогии дар раванди тадқиқот таҳияшуда барои омода намудани омӯзгорони касбии донандаи забони англисӣ дар ташаккули инкишофи маҳорати коммуникативӣ- нутқии хеш ва дар заминаи ташаккули ин маҳоратҳо дар оянда дар амалияи донишкадаҳои олий. Усули муаллифии таҳлили сатҳи инкишофи коммуникативӣ ва нутқи донишҷӯён имкон медиҳад, ки сатҳи ибтидоии ҳар як меъёр ва сатҳи умумии он муайян карда шуда салоҳияти коммуникативӣ ва нутқӣ сайқал дода шавад. Баъзе усулҳои чадвалу мукотибаи пешниҳодшудаи рушди дониш, малака, маҳорат ва маҳорати коммуникативии омӯзгорони ояндаи дар раванди омӯзиши фанҳои алоҳидаи қисми меъёрии мундариҷаи таълими касбӣ метавонад ҳамчун воситаи муайян кардани маҳорат ва салоҳият дар анҷом додани барномаҳои таълимии корӣ дар омӯзиши забони англисӣ. Асосҳои назариявӣ, хулосаҳо ва маводи илмию методиро дар амалияи мактабҳои олий ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ, хусусан забони русӣ ва англисӣ дар мақолаҳои илмӣ-методии забони тоҷикии муосир, маданияти забон ва услуби амалии он, асосҳои маданият ва техникаи нутқ ва гуфтор аз аҳамияте мебошанд, ки дар амалӣ намудани пешниҳодоти таҳлилу таҳлили мавзӯ дар адабиёти илмию муосир тоҷик метавонанд ба кор оянд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои кори таҳқиқотӣ бо нуктаҳои зерин таъмин карда мешавад: бо ҳам мувофиқат кардани таҳлили маводҳои назариявӣ ва натиҷагирӣ аз кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, ки мувофиқи масъалаи таҳқиқшаванда ба анҷом расонда шудааст; баррасии натиҷаҳои, ки бо истифода аз методҳои назариявӣ ва амалӣ ба даст оварда шудаанд ва дар заминаи онҳо ҳулосаҳои илмӣ ва тавсияҳои педагогӣ-психологӣ коркард ва баррасӣ гардиданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ бо бандҳои зерини Шиносномаи ихтисосҳои КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба ихтисоси 13.00.08 - “Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ)” мувофиқат мекунад ва рисола мувофиқи нақшаи қорҳои илмӣ-тадқиқотии кафедраи назария ва методикаи таълими забони англисӣ иҷро шудааст. Мавзӯ: **«Ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти олии касбии педагогӣ (дар асоси маводи омӯзиши забони англисӣ)»** Мавзӯи таҳқиқот аз ҷониби Шӯрои олимони Донишгоҳи давлатии Омӯзгорони Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ тасдиқ карда шудааст (Протоколи № 5 аз 29.12.2021) ва дар Шӯрои байниидоравӣ оид ба ҳамоҳангсозии тадқиқот дар соҳаи маориф, педагогика ва психология ҷавобгӯи тамоми бандҳои талабот аз руи натиҷаи экспертҳои давлатӣ мебошад.

- *банди 1.* Таҳияи назарияи таълими фанҳои мушаххас, аз ҷумла дар сатҳи байниҷаҳсонӣ; фаъолияти навоарӣ ва таҷрибавии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ ҳамчун яке аз сарчашмаҳои рушди назария ва методикаи таълим аз рӯи соҳаҳои дониш ва сатҳи таҳсилот;

- *банди 2.* Таҳқиқи иқтидорҳои инкишофдиҳанда ва тарбиявии фан дар равандҳои таҳсилотӣ;

- *банди 3.* Таҳияи мундариҷаи концепсияҳои фан дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот; мундариҷа, усулҳо ва шаклҳои ташкили таълим дар шароити шакливуазкунӣ, иттилоотӣ ва ҷаҳонишавии ҷараёнҳои ҷомеавӣ, фарҳангӣ ва маърифатӣ;

- *банди 4.* Таҳияи технологияи навоари таҳсилот ва шаклҳои ташкили таълим.

Саҳми шахсии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Дар бобати амалӣ кардани асосҳои назариявӣ дар татбиқи ғояи мавзӯи диссертатсионӣ, коркарду амалӣ намудани андешаи концептуалие, ки имкони дар асоси равишҳои фаъолона ва босалоҳият татбиқи масъалаи

ташаққули қобилияти коммуникативию нутқии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгориро дучанд зиёд мекунад, саҳми шахсии таҳқиқот басо муҳим аст. Илова бар ин тафсир ва санчиши натиҷаҳои бадастовардашуда омӯхта шуданд ва дар асоси таҳлилу баррасии мустақилонаи далелҳо аз таҳқиқоти назарияву амалӣ, роҳу усулҳои самарабахши ташаққули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён коркард шудаанд. Муҳаққиқ инчунин дар тартиб додани стандартҳои давлатии таълимии таҳсилоти олии касбӣ оид ба забонҳои хориҷӣ барои мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар коркарди барномаҳои таълимӣ-методӣ оид ба силсилаи фанҳои лингвистӣ-дидактикӣ ва психологӣ-педагогӣ, ташкилу баргузори корҳои таҷрибавию озмоишӣ, мустақилона ба иҷро расонидани рисолаи илмӣ ва интишори мақолаҳои илмӣ фаъолна ширкат варзидааст.

Тасвир ва тадқиқи амалии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар конференсияҳои илмӣю амалӣ ва семинарҳои доир ба масъалаҳои назария ва амалияи таълиму тарбия, тавассути суханронӣҳо дар конференсияҳои гуногуни илмӣю амалии ҷумҳуриявӣ доир ба назария ва методикаи таҳсилоти олии касбӣ, мавриди гузориш ва муҳокима қарор гирифтаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди коркарди васоити махсуси таълимӣ, таҳияи МТМ, барномаҳои корӣ ва маводи таълимии забони англисӣ доир ба ташаққули қобилияти коммуникативию нутқии омӯзгори ояндаи забони англисӣ мавриди истифодабарӣ гардид.

Интишорот аз рӯи мавзӯи натиҷаҳои диссертатсия. Хулоса ва натиҷаҳои кори таҳқиқотии мутаалиқ ба мавзӯи рисолаи мукаммали дар маҷаллаи “Паёми ДДОТ ба номи С. Айнӣ”, дар маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ, илмӣ-амалӣ, илмӣ-методӣ ва семинарҳои сатҳҳои гуногун пешниҳод карда мешавад ва ба мавзӯҳои: «Илм, маориф, ҷамъият дар тамоюлҳои ҷорӣ дар соҳаи маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Филологияи назариявӣ ва дидактикӣ: дастовардҳо, мушкилот, дурнамои рушд», “Принсипҳои концептуалӣ равишҳои навоарона дар назария ва амалияи илмӣю муосир», “Технологияҳои дидактикӣ дар донишқадаҳои олии педагогӣ”, “Ташаққули касбии салоҳиятҳои муаллимони забони англисӣ ва “Технологияҳои инноватсионии таълими забони англисӣ» мувофиқат доранд ва дар баъзе маҷмӯаҳои маводи конференсияҳо пахш шудаанд. Дар маҷлису семинарҳову конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, мизҳои муаввар ва тренингҳои мавзӯҳои “Воситаҳои ҳавасмандгардонии хонандагон дар

чараёни таълими забони англисӣ”, “Усулу роҳҳои таҷҳизонидани синфхонаи забони англисӣ”, “Ташаккули қобилияти нутқии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ” ва “Роҳҳои самаранок намудани таълими забони англисӣ тавассути усули фаъоли таълим англисӣ” хусусан дар маҷалаҳои “Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ, методика ва тарҷума” ”Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ ва лингводидактика дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ” ба таври васеъ баррасӣ карда шуданд. Муҳимтарин нуктаҳои таҳқиқоти муаллиф дар 10 мақола, аз ҷумла 4 мақола дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷоп расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳристи адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Муҳтавои рисолаи илмӣ 179 саҳифаи матн компютерио дар бар мегирад. Дар матн 14 ҷадвал, 3 ҷадвали маҷмӯӣ (А,В,С), 2 диаграмма ва 1 расм мавҷуд аст. Феҳристи адабиёт ва маъхазҳо 196 номгӯро ташкил намуда, ки 6-номгӯи онҳо ба забонҳои хориҷӣ мебошанд.

МАЗМУНИ АСОСИИ МАВЗӢИ КОРИ ИЛМӢ

Дар муқаддима муаллиф ба мубрамияту аҳамияти мавзӯи рисола диққат дода, онро дар асоси шароиту воқеияти амалии замонӣ муосир асоснок мекунад. Оиди мавзӯ, объект ва предмети таҳқиқот муаллиф андешаҳову назари худро баён намуда мантиқан онҳоро мувофиқ ба талаботи рисолаҳои илмӣ ҷо ба ҷо мегузорад. Фарзия ва мақсаду ҳадафро муайян намуда мувофиқи онҳо вазифаҳои тадқиқот тавсиф мекунад, ки он дар асоснок кардани истифодаи маводи назариявӣю методологии мавҷуд ва дастрас буда истифода мебарад. Ошкор намудани тавсифномаи марҳилаҳои асосии таҳқиқот пешниҳод гардидаанд ва навгонии илмӣ, принципу методҳои истифода шуда ва инчунин аҳамияти назариявӣю амалии тадқиқот асоснок шуда, бо истифода аз соҳтори рисола нукоти ба ҳимоя пешниҳодшуда дуруст ҷудо карда шудааст.

Боби аввал «**Асосҳои назариявӣ ва методологии инкишофи қобилияти коммуникативӣю нутқии донишҷӯён**» номгузори шудааст, ки аз се фасл иборат буда дар онҳо омӯхтан ва коркарди консепсияҳои фалсафӣ-педагогӣ дар мадди аввал ва консепсияҳои психологӣ-педагогӣ дар давоми он ҳаллу фасл гардидаанд. Оид ба омӯхтану рушди малақаҳои инсонӣ муосир, хусусан ҷавонон, аз назари муаллиф яке аз вазифаҳои муҳими илмӣ мебошад, чунки дар ҳамин асно рушди ғояҳои педагогӣ дар ҷомеа таҳлил мешаванд ва вобаста ба таъсири шароитҳои

ичтимоӣ-таърихӣ ба вучуд омадаанд, ки ин раванд имрӯз низ идома меёбад ва аз ҷониби муаллифи рисола дуруст истифода шудааст.

Зербоби аввали ин бахш бо номи “Аҳамияти назариявии нуқтаҳои ғалсафӣ ва педагогӣ дар инкишофи қобилияти коммуникативӣ нутқӣ” маводи коркард ва таҳлили маълумотҳо дар ғалсафа ва психология оиди иттилоотро дарбар гирифта, ин назарияро ҳамчун ғалсияти якҷояи одамон, ки ҷомеаро муттаҳид менамояд ва барои илм ва амалияи педагогика хеле муҳим аст, пешниҳод мекунад. Бо шаклгирии иттилоот – коммуникация дар намудҳои гуногуни ғалсиятҳои якҷояи амалию зеҳнии одамон, муоширату муносибати онҳо дар раванди ғалсиятҳо таъмин мегардад.

Яке аз омилҳои муҳими ташаккулёбии шахсият ва салоҳияти касбии донишҷӯён дар ҷабҳаи ғоявӣ, иҷтимоӣ, илмӣ ва амалӣ ин фазои таҳсилоти муассисаи олии касбӣ мебошад. Ғарбия, таълим ва ташаккулдиҳии шахсияти донишҷӯ ҳамчун мутахассис муносибати комплексиро нисбати ҳаёти ояндаи ӯ талаб менамояд.

Инкишофи тафаккури донишҷӯ маънои роҳбарии мақсаднок ба раванди азхудкунии донишҳо, ёддиҳии роҳҳои иҷроӣ амалҳои фикрӣ ва усулҳои маърифати илмиро дорад, ки он тавҳам ба нутқ ин барқарор намудани муоширати байниҳамдигарии алоқаманд ба одамон мебошад.

Аз таҳлили тадқиқотҳои олимони хориҷӣ ва ватанӣ, таҷрибаи амалии омӯзгорон чунин бармеояд, ки баррасии тайёр намудани мутахассисони соҳаи педагогӣ дар таҳқиқотҳои психологӣ-педагогии тадриси забонҳои хориҷӣ, аз он ҷумла забони англисӣ (И.Н.Гез, И.Л.Бим, Н.Д.Галскова, Е.И.Пассов, З.Х.Сайфуллоева, Г.Каршиева, С.Н.Алиев, С.С.Авғонов, Х.Г.Сайфуллоев, О.Х.Гургулиева, Б.Б.Қарабоев ва дигарон) мавриди омӯзишу баррасӣ қарор гирифтаанд. Аксари муҳаққиқон масъалаҳои ғалсияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯёнро, ки дар раванди амалигардонии мақсади таълими забони хориҷӣ пайгирӣ карда мешавад, арзишманд ҳисобида онро чун дараҷаи омодагии мутахассисон ба ғалсияти касбӣ-педагогии онҳо баҳо додаанд. Қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён чун сифати шахсии психологӣ-педагогии онҳо дар раванди ғарбия, таълим ва таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ ташаккул меёбад, дар сифатҳои шахсиятии ӯ нақши муҳим мебозад. Мо қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯёнро ҳамчун сифати муҳим дар ғалсияти касбӣ меҳисобем, ки он маҳз дар раванди таълиму омӯзиши забони хориҷӣ ташаккул меёбад. Аз ин рӯ дар кори диссертатсионӣ қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён чун сифати маънавии инсонгарой ва ғардии шахсият арзёбӣ

гардидааст. Он дар як вақт ба шаклгирии шуури чамъиятӣ ва ҷаҳонбинии илмӣ донишомӯзон таъсир мерасонад.

Дар ин қисмат за ҷониби муҳаққиқ таъкид карда мешавад, ки тафаккур дар нутқ ва фаъолияти нутқронии донишҷӯён зухур гардида, ба ин раванд роҳбарии омӯзгор хеле муҳим аст. Ин амал имконият медиҳад, ки иҷрои вазифаи иҷтимоӣ-педагогӣ ҳангоми таълими фан амалӣ шавад. Барои мавқеи фаъоли иҷтимоӣ дар фаъолияти маърифатӣ, шаклгирии муносибати арзишманд ба таҳсилот, иттилоот, фаъолияти нутқронӣ ба донишҷӯ мусоидат менамояд.

Аз таҳлили маводҳои зарурии адабиётҳои илмӣ фалсафӣ, психологӣ, педагогӣ ва лингводидактикӣ бармеояд, ки фаъолияти коммуникативӣ-нутқӣ мафҳумҳои “тафаккур”, “забон”, “нутқ”, “муошират”, “муоширати нутқӣ”, “фарҳанги муоширати нутқронӣ”, “муоширати расмӣ” ва ғайраҳо дар бар мегирад.

Дар зербоби дуюми ин қисмати кор “Омилҳо ва муайянқунандаҳои (детерменантҳо) психологию педагогии инкишофи қобилиятҳои коммуникативӣ ва нутқии донишҷӯён”, ҳамчун як концепти ҷудоғона омӯхта мешаванд, зеро ба ақидаи муаллиф, онҳо барои муайян кардани қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар макотиби олии Ҷумҳурии Тоҷикистон нақши муҳим доранд. Моҳияти низоми инкишофи қобилиятҳои коммуникативӣ ва нутқии донишҷӯён дар раванди таълим ҷойи махсус пайдо намуда, модели концептуалии он аз падидаи психологию педагогӣ вобастагии пурра дорад. Аз ин рӯ, муаллиф омилҳои психологии ташаккули таълимро ҳамчун яке аз шартҳои методологӣ ва назариявӣ асоснок кардааст. Хусусиятҳои психологии зухуроти соҳаи равонӣ барои донишҷӯён ҳамчун субъекти таъсири инкишофи қобилиятҳои коммуникативӣ-нутқӣ омӯхта мешаванд. Таъмини дидактикӣ-методӣ, маъноӣ ва ташкилии ташаккули соҳаи рӯҳии донишҷӯён ҳамчун технологияи пешқадами педагогӣ муаррифӣ мешавад. Низоми шароитҳои психологию педагогии инкишоф ва шаклгирии он, ҳангоми робитаи байни одамон амалӣ мегардад, ки мазмуни онро: мубодилаи афкор, коркарди ягонаи таъсири мутақобила; идрок ва фаҳмидани ҳамсӯҳбат; мавҷудияти донишҳои амиқи забонии касбӣ ва сатҳи фарҳанги муоширати нутқӣ ташкил медиҳад, ба ақидаи муҳаққиқ хеле муҳим мебошад.

Мақсади асосии таълими забони англисӣ дар навбати аввал ин аз ҷиҳати амалӣ азхудқундани забон аст. Вақте, ки донишҷӯ худро мутахассиси оянда ҳисобида кӯшиш менамояд, ки донишҳои заруриро

барои ояндаи худ истифода баранд, ӯ омодагии касбии педагогиро низ кӯшиш менамояд, ки аз худ намояду тачрибаҳои пешқадамро таҳлилу тавсиф менамояд ва барои худ як заминаи назариявӣю методологӣ месозад, ки дар чорабиниҳои таълиму тарбиявӣ мубрамияти азхудкунии дониш, маҳорату малакаҳо дар раванди таълими самарабахшии касбии ба шахсият равона мешаванд ва меафзояд.

Инчунин ба ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён омӯзиши маҷмӯи маводҳои омӯзишии лингводидактикӣ ва фанҳои психологӣ-педагогӣ, иҷрои корҳои курсӣ, тачрибаомӯзии омӯзгорӣ, иштирок дар корҳои илмӣ-методӣ ва илмӣ-таҳқиқотӣ таъсири худро мерасонанд, ки дар кор онҳо як ба як зери таҳқиқ гирифта шудаанд.

Дар зербоби сеюми ин фасл “Таҳлили ҳолати омӯзиши забони англисӣ дар заминаи забони тоҷикӣ аз рӯи барномаҳои омӯзишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон” мувофиқи мақсаду вазифаҳои дар пеш гузошта, тавсифи таъминоти барномавӣ-методии ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар заминаи забони модарӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ-педагогии Тоҷикистон пешниҳод карда шудааст. Ба ҳамин мақсад, унвонҷӯ диққати асосӣ ба ташкили раванди таълим дар асоси барномаҳои нави омӯзишӣ додааст, ки онҳо дар навбати аввал барои ташаккулдиҳии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён равона мешавад. Принсипҳои умумидидактикӣ, тачрибаи пешқадами омӯзгорон, ки дар таълими маҷмӯи фанҳои забонӣ истифода бурда шудаанд ба ин барномаҳо ворид мешаванд ва дар тавсифи унвонҷӯ дар доираи шароитҳои мавҷуда дида баромада шудаанд. Ба қавли унвонҷӯ, ҳамаи омилҳо, шароиту меъёрҳои интиҳобшуда барои таъминоти педагогии кори озмоишӣ-таҷрибавӣ бо ҳам зич алоқаманд буда, барои амали гардидани фарзияҳои таҳқиқотӣ оид ба ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯёни факултетҳои забонҳои хориҷӣ, аз он ҷумла омӯзгорони ояндаи забони англисӣ имконият фароҳам меоваранд. Дар рафти омӯзиш ва таҳлили маводҳои барномавӣ-методӣ оид ба таълими забони англисӣ дар асоси забони модарӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мо муайян намудем, ки ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён ба сатҳи донишҳои илмии онҳо оид ба забони модарӣ алоқаманд ҳастанд, чунки донишҳои азхудшаванда оид ба забони хориҷӣ бо донишҳои пештара мувофиқ гардонидани мешаванд ва дар охир маҷмӯи донишҳо оид ба ҳодисаҳои забониро ба вучуд меоранд.

Барои ҳамин ҳам барои аз худ намудани забони англисӣ дониستاني забони модарӣ низ хеле муҳим аст.

Боби дуюми диссертатсия “Ташаккули қобилияти коммуникативно нутқӣ дар омӯзиши забони англисӣ” номгӯзорӣ гардида дар он рафт ва натиҷаҳои кори озмоишӣ-таҷрибавӣ, бойгардонии мазмун ва шаклҳои корҳои таълимӣ-маърифатии иштирокчиёни раванди педагогӣ, тақмилдиҳии технологияи педагогӣ бо мақсади ташаккулдиҳии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар давраи омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои олии касбии омӯзгорӣ инъикос мегардад. Аз натиҷагирӣ аз корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ хулоса бароварда шуда, тавсияҳои педагогӣ пешкаш карда шудаанд, ки онҳо ба баланд бардоштани самаранокии шакл, роҳу усулҳои ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён мусоидат менамоянд.

Дар баҳши аввали ин боб “Муҳтавои баҳампайваस्ताи таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон” таҳлил ва санҷида мешавад, ки дар он унвонҷӯӣ таҳлилу хулосаи ҳешро ба таври зайл пешниҳод мекунанд. Дар марҳилаи аввали кори озмоишӣ-таҷрибавӣ, ки он иҷрои вазифаи муқарраркунанда дошт ва ба он донишҷӯёни ҳамаи курсҳо ҷалб карда шуда буданд, ба донишҷӯён дар атрофи иҷрои ҳамагуна вазифаҳо, ки метавонанд барои ташаккули маҳорати коммуникативӣ мусоидат кунанд ва аз ин рӯ мо метавонем онҳоро ба таври зерин пешниҳод кунем: 1) ҳаллу фасли маводи методӣ ва назариявӣ барои бо таври графикӣ навиштани садонокҳо дар ҳиҷоҳои кушода ва пӯшида; 2) дар карточкаҳо феълҳоро бо забони тоҷикӣ ва ба забони англисӣ тарҷума кардан; 3) тартиб додани феълҳо дар замони оянда ва тарҷумаи онҳо бо забони англисӣ; 4) тартиб додани ҷумла аз калимаҳои пешниҳодшуда; 5) иваз намудани нутқи айнаннақлшуда ба нутқи ҷумлаҳои мазмунан нақлшуда.

Баъд аз ташкилу баргузори дарсҳо бо истифодаи методҳои таълими забони англисӣ, дар нимсолаи дуюми таҳсил, ба донишҷӯён иҷрои тақрории супоришҳои мазкур пешниҳод гардиданд, ки натиҷаи онҳо дар ҷадвали № 1 оварда шудааст.

МОТ ва курс	Вазифа	То гузаронидани кори таҷрибавӣ	Баъд аз гузаронидани кори таҷрибавӣ
		Вазифа дуруст ва саривақт иҷро шуд (бо %)	
ДДОТ ба номи С.Айнӣ Курси 1 32 донишҷӯ	Вазифаи 1	67,5%	92,7%
	Вазифаи 2	75%	96,9%
	Вазифаи 3	18,5%	71,3%
	Вазифаи 4	25%	79,1%
	Вазифаи 5	31,2%	87,5%

Чараёни болоравӣ ва натиҷабахши иҷрои ҳамаи супоришҳо дар аз худ карда тавонистани маводи таълимӣ оид ба фонетика (аз 67, 5% ба 92,7%), маҳорату малакаи тарҷума карда тавонистани феълҳо (аз 18,5% ба 71,3%), истифодабарии онҳо дар замонҳои оянда ва гузаштаи феълӣ (аз 75% ба 96,9%), тартиб додани ҷумлаҳо аз калимаҳои пешниҳодшуда (аз 25 % ба 79,1%); иваз намудани нутқ ба мазмунан нақлшуда (аз 31,2% ба 87,5 %) ифода гардиданд.

Дар давоми корҳои муқарраркунандаи озмоишӣ-таҷрибавӣ донишҷӯёни курсҳои II ДДЗТ ба номи С.Улуғзода ва донишҷӯёни курсҳои II ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ иштирок намуданд. Кор бо матнҳо зиёдтар бо истифодаи маводҳо аз китоби дарсии Н.А.Бонк, Г.А.Котий, Н.А.Луқянова “Курси амалии забони англисӣ” ташкил карда шуд.

Ба иштирокчиёни корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ хондану дарк кардани мазмуни матнҳо, таҳлили калима, ибора, ҷумла, матнҳо ва тарҷумаи онҳо, вариантҳои тартиб додани ҷумла бо истифодаи калимаю ибораҳои пешниҳодшуда, таҳияи саволҳо ва ҷавоб ба онҳо, нақл кардани мазмуни матнҳо, тарҷумаи матн аз забони англисӣ ба тоҷикӣ ва аз тоҷикӣ ба англисӣ ва корҳои луғатомӯзӣ, таҳияи ибораю ҷумлаҳо аз рӯи аёнӣҳо: расму тасвирҳо, плакату карточкаҳо супорида шуданд, ки онҳо самарабахшии худро дар таълими забони англисӣ ифода менамоянд. Дар ҷадвалҳо, ки дар матни диссертатсия ҷой дода шудаанд ва дар онҳо натиҷагирӣ аз кори озмоишӣ-таҷрибавӣ инъикос ёфтаанд, фарзияи моро оид ба самарабахшии истифодаи технологияи таълим ва зарурияти баҳисобгирии робитаи байнифаннии забони модарӣ (тоҷикӣ) ва англисиро тасдиқ намуданд.

Дар зербоби дуҷуми ин бахш “Таъминоти технологияи омӯзиши забони англисӣ дар заминаи забони тоҷикӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олиӣ касбӣ - педагогии Тоҷикистон” муаллиф ба ҷустуҷӯӣ ва дарёфти роҳҳои самарабахши ташаккулдиҳии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯёнро дар ду самт пайгирӣ мекунад: аввал, дар доираи заминаҳои барномавӣ-методии (стандартҳо, нақшаю барномаҳои таълимӣ, дастурҳои таълимӣ) амалкунанда аз нав дида баромадан, амиқ кардан ва тасҳеҳи мазмуни таълим: сониян, амалӣ гардондани мазмуни таълими забони англисӣ дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои грамматикӣ забони тоҷикӣ, дурнамои рушди методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, тайёр намудани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ.

Дар рафти корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ робитаи байниҳамдигарии мазмуни таълими забони англисӣ дар заминаи забони тоҷикӣ, такмилдиҳии мазмун ва методҳои таълим дар дарсҳои забони англисӣ дар асоси баҳисобгирии дастовардҳои методикаи таълим ва фанҳои бо ҳам наздик, инчунин таҳлилу ҷамъбасти таҷрибаи омӯзгорони забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ба банақшагирӣ, ташкил ва баргузори дарсҳо амалӣ гардиданд.

Таъсири мутақобилаи забони англисӣ ва модарӣ ба аз худ намудани дониш, маҳорату малака ва фаъолияти нутқии донишҷӯён таъсир мерасонанд.

Дар ҷараёни таълими забони хориҷӣ ва аз худ намудани қоидаҳои забони англисӣ бояд мушқилӣ ва печидагиҳои забонӣ ба ҳисоб гирифта шаванд. Одатҳои доимошудаи суҳанронӣ бо лафзи модарӣ метавонад сабабгори ба вучуд омадани мушқилоти донишҷӯ дар нутқронӣ бо забони дигар гардад.

Таҳлили муқоисавӣ-лингвистии сохти забони модарӣ ва англисӣ имконият медиҳад оптимизатсияи таълими забони англисиро таъмин намояд ва имконияту роҳҳои сарфакоронаи баргараф сохтани ҳатогиҳо, нуқсонҳо ва қорқард намудани онҳоро таъмин карда, барои амалӣ гардидани принципҳои таълими дастрасӣ, пайдарҳамӣ хизмат мекунад.

Ин амалҳо ба фаългардонии мавқеи донишҷӯ, худомӯзӣ, омодагӣ ба иҷрои қори мустақилона, доништагирӣ ва омодагӣ ба зинаҳои нави таълиму тадрис имконият медиҳад. Дар навбати худ донишҷӯ барои аз худ намудани дониш, маҳорату малакаҳои касбии худ ҳамчун ташкилкунандаи фаъолият амал карда, метавонад намудҳои, шаклҳои: қор бо адабиётҳо, қор ва ҳаҷми иҷрои қорҳо, шаклҳои худназоратқуниро аниқ созад. Дар навбати худ омӯзгор шароитҳои қори фаъолияти

донишчӯ таъмин намуда, шаклҳои гуногуни ташкили раванди таълимро таъмин менамояд.

Тавачҷӯҳи донишчӯёнро қисмати “Муколама” (“Диалог”) ба худ ҷалб намуд ва онҳо аз он соҳиби маълумотҳои манфиатбахш гардиданд. Онҳо тавонистанд дар экран беҳтарин муколамаро бубинанд, талаффузи дурустро шунида, онҳоро такрор намоянд, дар бораи хонаводаи худ нақл таҳия кунанд. Донишчӯён ибораю калимаҳои навро аз худ намуда, кӯшиш карданд, бо истифодаи онҳо муколама, гуфтугӯ намоянд. Натиҷагирӣ аз кори озмоишӣ-таҷрибавии мазкур дар ҷадвали 2 ифода ҷфтааст.

Ҷадвали 2.

МОТ	Гуруҳ, шумораи донишчӯён	Шумора и умумии ҷумлаҳо	Шумораи умумии ҷумлаҳо ба ҳар донишчӯ	Шумораи умумии калимаҳо	Шумораи умумии дар ҳар ҷумла
ДДЗТ ба номи С.Улуғзода	1 “а” (озм) 28 ҷ	240	8,6	2328	9,7
	1 “б” (сан) 32 ҷ	205	6,4	1394	6,8

Дар рафти фаъолияти омӯзиши донишчӯён бо истифода аз муколамаи диктор – ровии филм муколамаро такрор карданд, тарзи дурусти талаффузро коркард ва дар ҳамин руҳия муколамаи худро таҳия намуданд. Чунин фаъолияти омӯзиши донишчӯёнро дар ҷадвали 3 коркард намудем.

Ҷадвали 3.

МОТ	Гуруҳ, шумора, донишчӯён	Шумораи ҷумлаҳои навишташуда					Аз ӯҳда набаро маданд	Шумораи умумии ҷумлаҳо
		5	4	3	2	1		Микдори умумии ҷумлаҳо
ба номи С. АЙНӢ	1 “а” (озм) 21	8	7	4	1	-	1	82
		38,1	33,3	19	4,8	-	4,8 %	

		%	%	%	%			
	1 “б”	2	5	2	4	1	6	45
	(сан 20)	10 %	25 %	10 %	20 %	5 %	30%	

Бозиҳо ҳамчун шакли махсус ташкилшудаи раванди таълими забон, дар методикаи таълими забонҳо, дар муассисаҳои таҳсилоти олии мавқеи махсус дорад. Он шавқмандӣ ба омӯзиши фанни таълимӣ ва таҳсилотиро зиёд намуда, фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро инкишоф дода, барои рушди қобилияти эҷодии онҳо мусоидат менамояд, дарсҳоро ҷаззоб, ҳаяҷонбахшу хушобуранг мегардонад (О.Л. Лившицс, Е.В. Разумова, И.В. Раҳманов, А.П. Старков, Р.К. Фузайлов, Т.К. Шукуров ва дигарон). Дар дарсҳо махсусан зиёдтар бозиҳои дидактикӣ, нақшофарӣ, вазъияти бозикунӣ болоравии фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро таъмин мекунад ва омӯзгорон зиёдтар ҳангомаҳои (шоу) зеҳнӣ ва ғайраҳоро мавриди истифодабарӣ қарор медиҳанд. Махсусан, гурӯҳи бозиҳо барои дар хотир нигоҳдории воҳидҳои нутқӣ, фаромӯш нашудани захираи луғавӣ ва фаъолнокии донишҷӯёнро таъмин менамоянд.

Дар зербоби сеюми ин бахш “Самаранокии муҳтаво ва низоми технологияи педагогии ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён” таҳқиқотчӣ диқати махсус ба таҷрибаи амалии омӯзгорони забони англисӣ корҳои мустақилона медиҳад. Ба ақидаи ӯ (барои амиқсозии қоидаҳои грамматикӣ, таҳияи ҷавобу саволҳо ва нақлу ҳикояҳо бо истифодаи расмҳо, мавзӯҳои алоҳида, гуфтугӯи рӯ ба рӯ (ду, чор нафарӣ) ва ғайраҳо) фаъолияти нутқронӣ ва иттилоотии донишҷӯёнро инкишоф медиҳад. Яке аз шаклҳои кор оид ба луғатомӯзӣ, ки ҳангоми иҷрои корҳои мустақилона ба он диққати махсус дода мешавад, ин кор бо истифодаи калимаҳои ҳаммаъно (синонимҳо) ва зидмаъно (антонимҳо) мебошад. Оид ба чунин вазъият далелҳо аз ҷадвали 4 ғувохӣ медиҳанд.

МОТ	Курс, шум. донишҷӯён	Вазифа	Шумораи вожаҳои мувофик							Шумораи умумии вожаҳо	
			5 – 6 вожа		3 – 4 вожа		1 – 2 вожа		Иҷро накарданд		
ДДОГ ба номи С. АЙНӢ	курси 1 “а” (озм) 21	син	11	52,4 %	7	33,3 %	3	14,3 %	-	-	89
		ант	9	42,9 %	10	47,6 %	2	9,5 %	-	-	85
	курси 1 “б” (сан) 20	син	5	25%	7	35 %	6	30 %	2	10 %	63
		ант	3	15 %	9	45 %	5	25 %	3	15 %	54
ДДЗТ ба номи С.Улуғзода	курси 1 “а” (озм) 30	син	13	43,3 %	11	36,7 %	6	20 %	-	-	119
		ант	14	46,7 %	8	26,7 %	7	23,3 %	1	3,3 %	112
	курси 1 “б” (сан) 12	син	2	16,7 %	5	41,6 %	3	25 %	2	16,7 %	34
		ант	2	16,7 %	4	33,3 %	3	25 %	3	25 %	27

Дар раванди кори озмоишӣ-таҷрибавӣ мо боварӣ ҳосил намудем, ки низоми технологияи муосир вазифаҳои бисёри таълимиро иҷро менамояд ва он натиҷабахшии мақсаду вазифаҳои таҳқиқотии арзёбӣ гардидаро таъмин менамояд. Натиҷаҳои корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ дар 13 чадвали дар матни рисола пешниҳодшуда инъикос ёфтаанд.

Ҳангоми таҳқиқи, мо раванди афзалиятноки рушди шахсият ва тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони англисиро дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои фардӣ-шахсиятӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ, милли-этники ва синнусолиро омӯхтем, таҳлил кардем ва самтгирӣ намудем.

Аз рӯи натиҷаҳои таҳқиқот ва озмоишҳои баргузоршуда хулоса ва тавсияҳои амалӣ пешниҳод карда шуданд.

Таҳқиқоти мазкур ба ҳалли пурра ва тамоми проблемаи ташаккулёбии қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти касбии муассисаи олии омӯзгорӣ иддао наменамояд.

Мухтавои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар интишороти мазкур ба таъб расидаанд:

а) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:

- [1-М].Мавлонова И.Т. Инкишофи салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни курсҳои поёни дар раванди омӯзиши забони англисӣ. /И.Т.Мавлонова [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни - Душанбе, 2014. - №6 (61) - С. 197-201(бо забони русӣ);
- [2-М].Мавлонова И.Т. Меъёрҳои нишондиҳандаҳо ва нишонаҳои самаранокии тайёрии умумипедагогии омӯзгорони оянда. /И.Т.Мавлонова [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни. - Душанбе, 2015. - №3 (64) - С. 32-35. (бо забони русӣ);
- [3-М]. Мавлонова И.Т. Кор бо хонандагон дар самти қобилияти нутқӣ-коммуникативӣ яке аз масъалаҳои педагогии имрӯз /И.Т.Мавлонова [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни. - Душанбе, 2015. - №1 (62-1) - С. 215-218.
- [4-М].Мавлонова И.Т. Ташаккули қобилияти коммуникативию нутқии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ/И.Т.Мавлонова [Матн]//Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни. - Душанбе, 2022. - №2 (13) –С. 61-65

Б) Мақолаҳои дар дигар маҷаллаву нашрияҳо ба ҷоп расида:

- [5-М].Мавлонова И.Т. Муоширати нутқӣ- воситаи муҳими маҳорати касбии омӯзгор/И.Т.Мавлонова // “Дастовардҳои навтарин дар таълим ва рушди забонҳои хориҷӣ дар технологияи кредитии таҳсилот”.Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. [Матн].- Душанбе, 2013.-С.128-131. (бо забони русӣ);
- [6-М]. Мавлонова И.Т. Истифодаи усулҳои интерактивии таълим дар ташаккули салоҳияти коммуникативӣ дар таълими забони англисӣ./И.Т.Мавлонова// Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тарҷума ва забоншиносӣ. Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. [Матн]. –Душанбе-2014.-С.89-93. (бо забони русӣ);
- [7-М]. Мавлонова И.Т. Истифодаи маводҳои видеоӣ барои ташаккули салоҳияти коммуникативӣ бо донишҷӯён дар дарсҳои забони

англисӣ. /И.Т.Мавлонова // “Истифодаи василаҳои муосири техникӣ дар таълими фанни технология, баҳшида ба 20-умин солгарди Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон(16 майи соли 2014),факултети технологияи ДДОТ ба номи С. Айни”Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ [Матн]. - Душанбе.-2015.-С. 66-71. (бо забони русӣ);

[8-М].Мавлонова И.Т. Истифодаи айёният воситаи муҳими инкишофи вачҳиёти коммуникативӣ дар омӯзиши забони англисӣ /И.Т.Мавлонова] // «Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ, тарҷума ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ». Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, баҳшида ба амалигардонии «Барномаи давлатии омӯзиш ва тақмили таълими забонҳои русӣ ва англисӣ барои солҳои 2015-2020 [Матн]. - Душанбе - 2019. - С46-48.

[9-М]. Мавлонова И.Т. Роҳҳои самаранок намудани таълими забони англисӣ тавассути усули фаъоли таълим / И.Т.Мавлонова //“Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ, методика ва тарҷума”.Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии донишгоҳӣ, баҳшида ба ифтихори 80-солагии факултети забони англисии Донишгоҳи Омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни [Матн].- Душанбе -2020.-С43-49.

[10-М]. Мавлонова И.Т. Ташаккули қобилияти нутқии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ /И.Т.Мавлонова\\” Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ ва лингводидактика дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ”. Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, баҳшида ба 90-солагии таъсисёбии Донишгоҳи Давлатии Омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни ва 50-солагии таъсисёбии кафедраи забонҳои хориҷии умумидонишгоҳӣ [Матн].- Душанбе -2021.-С74-76.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

На правах рукописи

УДК 372.8:802.(575.3)

ББК 74.261.7Англ

М-13

МАВЛОНОВА ИНТИЗОР ТОДЖИДДИНОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(на основе учебных материалов по английскому языку)

**13.00.08 - Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Душанбе – 2022

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный руководитель: **Авгонов Самариддин Саидович** - доктор педагогических наук, профессор

Научный консультант: **Маджидова Бибихафиза** - доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Рахимзода Хуррам** - доктор педагогических наук, профессор, научнчх сотрудник Института развития образования имени Абдурахмона Джоми АОТ

Каршиева Гулжахон Гулмуродовна - кандидат педагогических наук, и.о. доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзода

Защита диссертации состоится «19» ноября 2022 г., в 10:00 часов на заседании Диссертационного совета 6D01200. КОА-047 при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (Республика Таджикистан, 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни и на сайте www.tgpu.tj.

Автореферат разослан « _____ » _____ г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук
доцент**

Обидова М.И.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современные политические, социальные и экономические условия и в зависимости от практических реалий региона на геополитическом уровне определяют необходимость поиска новых подходов к подготовке учителей в процессе профессиональной подготовки. Важнейшей особенностью развития образовательного процесса под влиянием широких социокультурных изменений, являющейся не только общественной потребностью в целенаправленной работе по формированию профессиональной подготовки педагогов и повышению их культурного уровня, но и знаниям и навыкам решения стандартных профессиональных задач. Конкурентоспособность, быстрое восприятие проблем, чувство ответственности и творчества, способность адаптироваться к поликультурной среде, развитие навыков сотрудничества и координации, стремление постоянно совершенствовать свою профессию, все это приоритет для учителей.

При этом развитие коммуникативных и разговорных навыков студентов вузов в процессе получения высшего образования, особенно на основе изучения языка, становится одним из важнейших образовательных процессов. Иными словами, система подготовки современных педагогических кадров должна осуществляться с учетом всего комплекса качеств, которые характеризует термин «профессиональная компетентность современных педагогов» и исходя из реалий времени, будущие студенты и сотрудники считается. Поэтому в условиях происходящих социально-экономических изменений в Республике Таджикистан необходимо определение содержания процессов интеллектуального развития, особенно анализ процессов коммуникативного развития, возникающих в современных социально-экономических условиях.

Внедрение компетентного подхода в целях обеспечения качества образования студентов с коммуникативными навыками на основе учебных материалов по английскому языку и за счет развития таких компетенций требует от будущих выпускников вооружаться такими способностями и самостоятельно использовать их в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому переход к разработке новых подходов к образованию в Республике Таджикистан, необходимость определения содержания образования, особенно анализа развития языка на разных этапах в современных

социально-экономических условиях, стала одной из приоритетных задач. . Необходимость выполнения этой задачи неоднократно подчеркивал Лидер нации, Основатель мира и национального единства, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон: [136; 62].

Коммуникация в педагогическом взаимодействии требует от современного учителя определенных компетенций, таких как: инициирование и поддержание регулярного общения и позитивной дисциплины, создание атмосферы открытости и взаимного уважения, поощрение и поощрение всех учащихся к индивидуальному участию в сотрудничестве с другими, разрешение конфликтов на пути насилия, восстановление устойчивых позитивных и недепрессивных отношений в образовательной поддерживающей среде и т.д. Поэтому, на наш взгляд, регулярные контакты и общение в сфере педагогики имеют ряд особенностей, определяющих содержание компетентности и коммуникативных навыков англоязычных педагогов:

Во-первых, коммуникативно-речевая компетенция определяется как мультидисциплинарное обучение, где для успешной учебно-речевой деятельности необходимо развитие разных видов таких речевых компетенций и коммуникативных навыков, что соответствует Госту. Поэтому для развития коммуникативных и разговорных навыков в современных условиях и быту при объективной оценке педагогической ситуации к идее формирования нового педагогического коллектива с нестандартным творческим мышлением, высококвалифицированных специалистов с широким культурным кругозором, хорошо нравственность и ответственное отношение к миру, особое внимание уделяется тому, что его изучение останется актуальным процессом на долгие годы вперед;

Во-вторых, будущий учитель должен более строго и критично относиться к своим коммуникативным навыкам и речи, чем другие специалисты, ведь поведение и коммуникативные навыки являются хорошим примером для студентов в развитии личности детей и подростков и их характера. Принимая во внимание важные моменты из послания этого года, Лидера Нации обращая внимание на уровень инновационных способностей личности и их конкурентоспособность, возможно для нашего общества выявить специалистов в любой области и государстве и нации в целом.

В-третьих, коммуникативно-разговорная компетентность преподавателей английского языка или других преподавателей иностранных языков должна обладать характеристиками, которые, с

одной стороны, для выполнения профессионально-педагогических задач - образования, а с другой - имеют важное социальное (педагогическое) личностное значение. качества, чтобы соответствовать формированию международной культуры и общения. Изучение сформированности коммуникативно-речевых умений позволяет качественно и успешно решать педагогические задачи в обучении и обучении, а также социально-личностный компонент (то есть профессионально важные личностные качества, общекультурные, духовно-нравственные). современности и других странах мира имеют научную основу, что удваивает ее актуальность.

В-четвертых, за счет умения общаться в соответствии с языковыми и речевыми нормами, ликвидации коммуникативных пробелов и т. д. в соответствии с компетенцией будущего учителя, полного спектра средств и методов эффективного (творческого, творческого) общения в высшее образование должно найти отражение в высшем образовании. Реализация таких должностей в формировании культуры студенческого общения зависит от осмысления производственных методов и идей, накопленных в отечественной и зарубежной науке, воплощения реальной практики профессионального образования по отношению к личности. являются самой важной ценностью. В современных условиях Республика Таджикистан значительно предоставила возможности для практического использования и развития современных методов обучения, создания и совершенствования учебных материалов, в том числе мультимедийной системы в сочетании с самостоятельными подходами к обучению с учетом их индивидуальных целей;

В-пятых, следует отметить, что государственные программы и решения, принятые Правительством Республики Таджикистан по повышению качества образования и совершенствованию преподавания английского языка, в основном направлены на развитие развитой личности и свободное владение английским языком. В качестве отправной точки для осмысления процесса подготовки будущих учителей к посредничеству в учебном процессе формирование коммуникативных способностей учащихся в учебном процессе становится одним из основных факторов, поэтому его практический анализ остается предметом своевременного изучения.

В связи с этим на современном этапе особенно заметна важность диссертационного исследования по данной теме, так как в конечном итоге развития коммуникативных навыков на основе английского языка

расширяют международные, культурные, экономические и торговые связи таджикского общества с мировым.

Степень разработанности темы исследования. Анализ научно-методической литературы показывает, что многие отечественные и зарубежные специалисты изучали способы внедрения в образовательный процесс вузов развития и комплексного развития коммуникативных навыков студентов (на основе учебно-методических материалов по английскому языку) и усовершенствования их методик. подготовка будущих педагогических кадров, в том числе в области обучения английскому языку и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров.

Следует отметить, что в фундаментальном труде В. С. Давидович Н.Ф. Тализина, Ю.К. Бабанский, Н.М. Боритко и др. представляется имеющим практическое значение для нашей работы. Кроме того, формы развития и формирования коммуникативно-речевых способностей личности, которые в исследованиях Л.И. Божович и Т.С. Панин, специализирующийся на современных методах обучения активации, и Е.Н. Пассов, уделявший особое внимание коммуникативному методу обучения иностранным языкам, и С.В. Росляков, который, как и Б.Г. Ананьев акцентировал внимание на развитии воспитательной деятельности в сфере языковой культуры и роли коммуникативно-педагогического сотрудничества в формировании профессиональных качеств будущего специалиста. Кроме них, Т.В. Рябов исследовал лингвистические и психолингвистические особенности процесса общения на основе теории общения, которая больше ориентируется на специально организованную деятельность личности и ее развитие в процессе деятельности, согласно теориям великого педагога Л.С. Выготский работал. Помимо этих работ, исследования И.Н. Горелов Е.И. Пасов и др. можно назвать.

Некоторые аспекты этой проблемы исследовались в исследованиях ряда ученых-педагогов. Лутфуллоев «Современная дидактика», Шарифзода Ф. «Общая и профессиональная педагогика» изучается на основе анализа идей и педагогического опыта в педагогике таджикского народа, которые также очень ценны и имеют большое методологическое и практическое значение для разработки нашей темы.

Работы отечественных исследователей, в том числе С.Н. Алиев, П. Джамшедов, А. Байдуллоев, С.С. Авгонов, С.С. Джаматов, А. Мамадназаров и другие не остались без внимания, а были посвящены тому же вопросу. Для разработки затронутых в диссертации вопросов были использованы

исследования методистов Н.М. Яковлева, И.Ю. Шемелева, А.С. Чобаков, Е.П. Трубина, С.Б. Ступина, В.Л. Скаткин, В.А. Скакун, Т.В. Светенко, В.Ф. Сахаров, В.Х. Солибов, Н.В. Ключева и др. сыграли важную роль и были изучены.

Неполная проработка коммуникативных и разговорных навыков студентов, вопросы и проблемы обучения коммуникативным навыкам студентов на основе учебно-методических материалов по английскому языку и подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в этой области в профильных вузах, на лицо и из соответствующего анализа и уровня разработанности темы в области зарубежной и отечественной науки видно, что некоторые из этих вопросов в современных условиях Республики Таджикистан до конца не решены и необходимость анализа коммуникативных навыков в высшем образовании, остаются актуальными. Поэтому возникает необходимость своевременного выявления проблем в этой области, из которых можно четко выделить предмет нового фундаментального исследования. В соответствии с этой проблемой темой диссертации стало «Формирование коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе высшего педагогического профессионального образования (на основе учебных материалов по английскому языку)».

Связь исследования с программами(проектами)и научными темами. Новое диссертационное исследование для выполнения перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры методики иностранных языков ДДОТ на тему «Способы и средства развития коммуникативных и речевых навыков и умений в связи с эффективным использованием самостоятельной и практической работы студентов» Государственная программа развития языка на 2020-2030 годы (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 28 ноября 2020 года № 647) и Государственная программа совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан Таджикистана на 2015-2020 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: теоретически и практически обосновать и апробировать на практике способы и методы развития коммуникативных навыков студентов в образовательном процессе в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Задачи исследования: Необходимо выполнить в зависимости от темы и с учетом объекта и гипотезы исследования, следующие:

- на основе теоретико-методического анализа научного анализа отечественной и зарубежной литературы по проблемам стиля, компетенций и коммуникативных способностей, методологической организации формирования личности будущего педагога;

- выявить взаимосвязи личностного развития, формирования коммуникативно-речевых способностей учащихся и научного отражения темы в философских, психолого-педагогических исследованиях.

- Открытие и разработка концептуальной модели коммуникативно-речевых умений в методической организации обучения в процессе изучения английского языка в высшей школе и межличностного сотрудничества студентов и преподавателей;

- Развивать представление о сущности и содержании коммуникативных и разговорных навыков студентов и условиях их формирования в процессе изучения английского языка в высших учебных заведениях.

- Эмпирико-диагностический уровень исследования индивидуально-психологических особенностей коммуникативно-речевых навыков студентов английского языка;

- изучить виды коммуникативных навыков речи на материале англоязычной речи, дискуссий и взаимоотношений с разными типами межличностных отношений учащихся, их личностной ситуацией и особенностями;

- Психолингвистические показатели разных типов коммуникативных стилей межличностных отношений студентов и возможные направления развития этих стилей и разработки концепции формирования коммуникативных и разговорных навыков при изучении английского языка в высшей школе.

Объект исследования: Изучение педагогических условий и технологий обучения, в том числе английскому языку, для развития коммуникативных навыков студентов в высших учебных заведениях.

Тема исследования: Развитие коммуникативных и речевых навыков у студентов в процессе высшего профессионального педагогического образования.

Гипотеза исследования: Развитие коммуникативных и разговорных навыков учащихся будет более эффективным и продуктивным, если:

- преподаватели используют современные передовые образовательные технологии;

- использовать современные компьютерные технологии в изучении иностранного языка (английского);
- определить критерии и уровни развития коммуникативных и разговорных навыков студентов в процессе изучения английского языка;
- выявить, классифицировать и проверить на практике педагогические условия развития коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе обучения английскому языку;
- учитывать межпредметные связи английского языка с таджикским языком при обучении английскому языку.

Теоретическими и методологическими основами исследования.

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют духовное наследие выдающихся мыслителей таджикского народа, фундаментальные исследования российских, зарубежных и отечественных ученых в области педагогики, психологии, методики преподавания английского языка по развитию личности, организации учебно-воспитательной работы. Работа совершенствование педагогической технологии, точки зрения в области педагогического процесса высших профессионально-педагогических учебных заведений. При анализе научно-педагогических материалов в целом использовались социально-структурный, исторический, культурологический и психолого-педагогический подходы, а также соблюдались принципы воспитательной работы в системе высшего образования, обеспечивающие научное и точное освещение высшей школы страны образовательные учреждения.

Источник данных и основная информационная база исследования включает фундаментальные и прикладные исследования зарубежных педагогов, психологов и философов о воспитании и ведущей роли образования в развитии личности: Н.Г. Дыры, ТП Кесслер, Современная педагогическая научная литература: Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Т.Л. Стенина, М.В. Емельянова, Е. Ф. Сивашинская, И.П. Подласий, И.А. Зимняя, Н.В. Микляев О.С. Виноградова, Н.А. Константинов Г.К. Селевко, А.М. Новиков, В.В. Краевский, В.И. Андреев, В.П. Беспалько, М.А. Волков В.С. Зайцев, ТП Илевич, В.А. Капранова и др.; Педагогические исследования таджикских ученых: С.С. Авгонов, С.Н. Алиев, С.Я.Балхова, С.Г.Бандаев, Л.М.Иматова, П. Джамшедов, Х. Рахимов, А.Нуров, Х.Г. Сайфуллоев, З.Х. Сайфуллоева, С.С. Джаматов, А. Мамадназаров, Утаев М.М., Эмомов И.Б., Каршиева Г.Г., Каюмов А. Дж., Алиева Г.Г. и другие:Труды Основателя мира национального единства-Лидера нации, Президента Республики

Таджикистан Эмомали Рахмона; нормативные правовые акты Правительства Республики Таджикистан в сфере образования, Закон Республики Таджикистан « Об образовании», Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, Государственная программа совершенствования изучения русского и английского языков в 2015-2020 гг. и др.

Методы исследования. Для выполнения поставленных задач для решения поставленных задач и достижения цели используются следующие **методы исследования:**

А) теоретическая - анализ философской, психологической, социологической, историко-педагогической, педагогической и филологической литературы для формирования методологической основы исследования и определения категориально-понятийного аппарата; обобщить основные направления и выводы процесса профессиональной подготовки будущих учителей;

Б) проектирование – создание системы норм, показателей и уровней, а также определение педагогических условий профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов для развития общения и речи учащихся, сопоставление подходов к решению проблем и противоречий в диссертациях; к системе издания научной литературы по исследовательским проблемам; обобщение теоретических и практических данных для формирования выводов;

В) экспериментальные - анкетирование, анализ документов, опросы, тесты для анализа состояния готовности будущих учителей к развитию коммуникативной речи; педагогический эксперимент, направленный на определение эффективности педагогических условий подготовки будущих учителей начальных классов к развитию коммуникативной и ученической речи;

Г) Математическая статистика - анализ факторов для проектирования системы педагогических условий подготовки будущих учителей к развитию коммуникативных навыков учащихся, для оценки разницы процентного соотношения эмпирических данных контрольной и экспериментальной групп. Использование духовного наследия выдающихся мыслителей таджикского народа

Периоды исследования. Хронологические границы исследования охватывают 2013-2021 годы.

Выбор нижних хронологических ограничений (2013 г.) с внесением изменений в Государственную концепцию образования и повторным принятием Закона Республики Таджикистан «Об

образовании», который предусматривает преподавание и сертификацию коммуникативных навыков при обучении английскому языку и некоторые нормативные акты Конвенция. Вовлечение Болонна в систему образования Таджикистана, что определяет необходимость улучшения владения английским языком для выполнения производственных задач, профессионального общения и предотвращения политических, экономических и социальных недоразумений.

На первом этапе (2013-2015 гг.) также были определены научно-теоретические и практические основы обучения английскому языку, цели, объекты, предметы, гипотезы, задачи и методы исследования. Изучено содержание обучения английскому языку и его программно-методические основы. Изучен и проанализирован передовой опыт преподавателей высших учебных заведений по развитию коммуникативных и разговорных навыков студентов в контексте изучения английского языка, связанный с темой исследования.

На втором этапе (2016-2019 гг.) - период становления и развития экспериментальных исследований. В этот период использовались технологии реализации формирования коммуникативно-говорящих способностей студентов в процессе обучения английскому языку, а на их основе создавались эффективные педагогические условия воспитательной деятельности в высших учебных заведениях. Разработаны и апробированы дидактически-экспериментальные материалы по обучению английскому языку студентов высших учебных заведений.

Хронологические ограничения последнего периода (2020-2021 гг.) обобщают анализ результатов исследовательской работы путем написания полной диссертации. В ходе нее с использованием экспериментальной работы в формировании коммуникативных и разговорных навыков студентов оцениваются результаты экспериментальной работы и подводятся итоги диссертации с подготовкой документов и выводов научной работы.

Экспериментальная база исследований. На базе английского и романо-германского факультетов Таджикского государственного технического университета имени Садриддина Айни. В частности, с привлечением более 170 студентов (примерно 130 девушек и 45 юношей) по различным специальностям на базе английского языка (на факультетах языка, английского, китайского, корейского и группа на факультете истории), а также факультеты педагогического образования 3 и 4 курсы.

Научная новизна исследования:

- Впервые определена и обоснована концепция развития коммуникативных и разговорных навыков на основе изучения английского языка, а также концептуальная модель компетенций, умений и стилистических коммуникативных и разговорных навыков студентов и специалистов в области профессиональной педагогики. развитый;

- определяется факторный состав речевых навыков и умений, взаимосвязь коммуникативных способов речи с типами межличностных отношений и личностными особенностями педагогики в формировании студентов и будущих педагогических кадров;

- выявлены психолингвистические особенности умений и навыков, а также выявлены области их потенциального развития на основе изучения английского языка;

- уточнены методологические принципы дискурсивной парадигмы формирования коммуникативно-речевых умений у студентов под влиянием общих факторов изучения английского языка;

- совершенствуются научные представления о влиянии речи на коммуникативное поведение личности и связь со стилевой организацией личности; идентифицированы;

- Процедура психолингвистического анализа неформальных фактов и психолингвистического анализа диалогической речи студентов получила дальнейшее развитие с формированием представлений об идеях улучшения межличностных отношений студентов с учетом их способов общения и речи.

Положения, выносимые на защиту:

- сущность и содержание коммуникативных и разговорных навыков студентов и условия их формирования в процессе обучения английскому языку в высших учебных заведениях;

- Теоретические выводы и практические рекомендации по реализации подходов к формированию коммуникативных и разговорных навыков студентов в процессе обучения английскому языку с учетом научных аспектов современной педагогической практики для повышения качества и эффективности обучения английскому языку;

- комплексная система знаний, понятий, практических приемов и деталей педагогических технологий для использования в развитии коммуникативных навыков учащихся;

- педагогические условия формирования и совершенствования коммуникативно-речевых навыков студентов для эффективной

реализации современного содержания и технологии формирования коммуникативных навыков студентов в высшей школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- проанализирована совокупность философских, психолого-педагогических знаний по формированию коммуникативно-речевых способностей студентов - будущих педагогов в процессе высшего образования, что расширяет теорию и практику феномена коммуникативно-речевых способностей;

- научно обосновано влияние совокупности выявленных возможностей и эффективности процесса развития коммуникативно-речевых навыков будущих учителей в процессе обучения профильным дисциплинам, что способствует развитию теории и практики подготовки учителей;

- Педагогическая технология формирования коммуникативно-речевых способностей будущего учителя основана на солидных научных данных, что еще больше способствует формированию этого феномена и активизирует процесс профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности реализации разработанных в процессе исследования педагогических условий для подготовки профессиональных англоязычных педагогов в формировании и развитии умений и навыков и на основе развития в дальнейшем в практике высшей школы. Авторская методика оценки уровня коммуникативного развития и речи учащихся позволяет определить исходный уровень каждого критерия и его общий уровень, а также повысить коммуникативно-речевую компетентность. Некоторые из предложенных методик, графиков и заочных форм развития знаний, навыков, умений и коммуникативных навыков будущих учителей в процессе изучения отдельных дисциплин могут быть использованы в качестве инструмента для определения умений и компетенций при работе в программах обучения английскому языку. . Теоретические основы, выводы и научно-методические материалы в практике высшего образования при изучении иностранных языков, особенно русского и английского в научно-методических статьях современного таджикского языка, языковой культуры и ее практических методов, основ культуры и техники речи .можно использовать при реализации предложений по анализу темы в современной таджикской научной литературе.

Степень достоверности результатов исследовательской работы обеспечивают следующие моменты: согласование анализа теоретических материалов и выводов с экспериментальной работой, выполненной в соответствии с темой исследования; рассмотрение результатов, полученных с использованием теоретических и практических методов, на основе которых были разработаны и обсуждены научные выводы и педагогико-психологические рекомендации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: Содержание диссертационного исследования соответствует следующим пунктам паспорта специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)», утвержденной ВАК при Президенте Республики Таджикистан: Тема: «Формирование коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе высшего педагогического профессионального образования (на основе учебных материалов по английскому языку)» Тема исследования одобрена ученым советом (ТГПУ им. С.Айни, пр. № 5 от 29.12.2021.) и соответствует всем требованиям государственной экспертизы.

-пункт 1. Развитие теории преподавания конкретных предметов, в том числе на междисциплинарном уровне; инновационная и практическая деятельность будущих учителей английского языка как один из источников развития теории и методики обучения по областям знаний и уровням образования;

-пункт 2. Исследование развития и воспитательного потенциала предмета в образовательном процессе;

-пункт 3. Разработка содержания предметных понятий на разных уровнях образования; содержание, методы и формы организации образования в условиях изменяющихся, информационных, глобальных, социальных, культурных и образовательных процессов;

-пункт 4. Развитие инновационных технологий обучения и форм организации обучения.

Личный вклад кандидата в диссертационное исследование. Относительно реализации теоретической базы реализации идеи диссертации, разработки и реализации концептуальных идей, позволяющих активно и компетентно реализовать проблему развития коммуникативных и разговорных навыков будущих преподавателей английского языка в высшей школе. является. Кроме того, были изучены интерпретация и проверка полученных результатов, а на основе самостоятельного анализа и рассмотрения данных теоретических и

практических исследований были разработаны эффективные способы и средства развития коммуникативных навыков учащихся. Исследователь также участвует в разработке государственных образовательных стандартов высшего образования по иностранным языкам для вузов Республики Таджикистан, в разработке учебно-методических программ по ряду лингво-дидактических и психолого-педагогических дисциплин, организация экспериментальной работы, самостоятельное выполнение диссертации. Активно занимается исследовательской работой и публикацией научных статей.

Апробация и практическое внедрение результатов исследований. Результаты диссертационного исследования представляются и обсуждаются на научно-практических конференциях и семинарах по теории и практике образования, в выступлениях на различных республиканских научно-практических конференциях по теории и методике высшего образования. Результаты исследования были использованы при разработке специальных учебных пособий, разработке ВПК, рабочих программ и методических материалов по английскому языку для развития коммуникативных и разговорных навыков будущих учителей английского языка.

Публикация результатов диссертации. Выводы и результаты научно-исследовательской работы по теме комплексной диссертации в журнале «Паёми ДДОТ им. Айни», представленные в докладах на научных, научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах различного уровня и по следующим темам: «Наука, образование, общество в современных тенденциях образования и науки Республики Таджикистан», « Теоретико-дидактическая филология: достижения, проблемы, перспективы развития», «Концептуальные основы, инновационные подходы в современной научной теории и практике», «Дидактические технологии в педагогических вузах», «Профессиональное развитие преподавателей английского языка» и «Инновационное преподавание английского языка». Технологии опубликована в некоторых сборниках материалов конференции. Республиканские научно-практические совещания, семинары, конференции, круглые столы и тренинги на тему «Средства мотивации студентов в процессе обучения английскому языку», «Методы и приемы оснащения кабинетов английского языка», «Развитие навыков говорения студентов в процессе изучения английского языка» и «Пути совершенствования преподавания английского языка посредством активного метода обучения английскому языку», особенно в журнале

«Актуальные вопросы языкознания, методики и перевода» «Актуальные вопросы языкознание и языкознание» широко обсуждались. Наиболее важные положения авторского исследования были опубликованы в 10 статьях, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных КОА при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Содержание диссертации составляет 181 страницы компьютерного текста. Текст содержит 14 таблиц, 3 комплексные таблицы (А, Б, В), 2 диаграммы и 1 рисунок. Каталог литературы и источников составляет 196 наименований, 6 из которых на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМА НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Во введении автор обращает внимание на актуальность и важность темы диссертации и обосновывает ее исходя из практических условий и реалий современности. Автор высказывает свои взгляды и мнения по теме, объекту и предмету исследования и логично размещает их в соответствии с требованиями диссертации. Определяет гипотезу и цели, а в соответствии с ними описывает задачи исследования, которые использует для обоснования использования имеющихся и доступных теоретико-методических материалов. Раскрывается описание основных этапов предлагаемого исследования и научной новизны, используемых принципов и методов, а также обосновывается теоретическая и практическая значимость исследования, а используя структуру диссертации правильно определяются пункты защиты .

Первая глава, озаглавленная «Теоретические и методологические основы развития коммуникативно-речевых способностей студентов», состоит из трех разделов, в которых изучается и разрабатывается философско-педагогическая концепция в первую очередь и психолого-педагогическая концепция. С точки зрения автора, изучение и развитие способностей современного человека, особенно молодежи, является одной из важнейших задач науки, поскольку при этом анализируется развитие педагогических идей в обществе. и правильно использованы автором брошюры.

Первый раздел этой главы под названием «Теоретическое значение философско-педагогических моментов в развитии коммуникативных и речевых навыков» содержит материалы для обработки и анализа информации по философии и психологии, что очень важно, предполагает. При формировании информационно-

коммуникативных в разных видах совместной практической и интеллектуальной деятельности людей обеспечивается их общение и отношения в процессе деятельности.

Одним из важных факторов формирования личности и профессиональной компетентности студентов в мировоззренческом, социальном, научном и практическом аспектах является образовательная среда высшей школы. Воспитание, обучение и развитие личности студента как специалиста требует комплексного подхода к его дальнейшей жизни.

Развитие мышления учащихся означает целенаправленное руководство в процессе приобретения знаний, обучение способам выполнения интеллектуальных действий и способам научного познания, что в сочетании с речью является восстановлением взаимосвязанного общения с людьми.

Из анализа исследований зарубежных и отечественных ученых, практического опыта педагогов следует, что рассмотрение вопросов подготовки специалистов в области педагогики психолого-педагогическим исследованиям преподавания иностранных языков, в том числе английского (И. Н. Гез, И. Л. Луч, Н. Д. Гальскова, Э.И.Пассов, Ж.Сайфуллоева, Г.Каршиева, С.Н.Алиев, С.С.Авгонов, Х.Г.Сайфуллоев, О.Г.Гургулиева, Б.Б.Карабоев и др.). Большинство исследователей считают вопросы коммуникативно-речевой деятельности студентов, которые реализуются в процессе реализации цели обучения иностранному языку, столь же ценными, как и уровень готовности специалистов к своей профессионально-педагогической деятельности.

Коммуникативно-речевая способность студента как личностное психолого-педагогическое качество формируется в процессе воспитания, обучения и обучения в вузе, играет важную роль в его личностных качествах. Мы рассматриваем коммуникативно-речевую способность студентов как важное качество в профессиональной деятельности, которое формируется в процессе изучения иностранного языка. Поэтому в диссертационной работе коммуникативно-речевая способность студентов оценивается как духовное качество гуманизма и индивидуальности. Он одновременно влияет на формирование общественного сознания и научного мировоззрения студентов.

В этом разделе исследователь подчеркивает, что мышление находит отражение в речевой деятельности учащихся, и в этом процессе очень важно руководство преподавателя. Это позволяет выполнять социально-педагогические задачи при обучении предмету. Способствует

социально активной позиции в познавательной деятельности, формированию ценностного отношения к учебе, информации, речевой деятельности у учащегося.

Анализ необходимых материалов философской, психолого-педагогической и лингвистической литературы показывает, что коммуникативно-речевая деятельность включает в себя понятия «мышление», «язык», «речь», «общение», «речевое общение», «культура общения». речь», официальная» и так далее.

Во втором подразделе этой части работы «Психолого-педагогические факторы и детерминанты развития коммуникативных и речевых умений студентов» изучаются как концептуальная часть, поскольку, по мнению автора, именно эти факторы и детерминанты сегодня играют важную роль в определении коммуникативно-речевых способностей студентов ВУЗ Республики Таджикистан. Системный характер развития коммуникативно-речевых способностей учащихся также занимает особое место в образовательном процессе, а его концептуальная модель полностью зависит от психолого-педагогического феномена. Поэтому автор обосновывает психологические факторы формирования образования как одно из методологических и теоретических условий. Изучаются психологические особенности психологических явлений у студентов как субъектов влияния на развитие коммуникативно-речевых способностей. Дидактико-методическое, смысловое и организационное обеспечение формирования психической сферы учащихся представлено как передовая педагогическая технология. Система психолого-педагогических условий ее развития и формирования реализуется в процессе общения между людьми, содержанием которого являются: обмен мнениями, единая обработка взаимодействия; восприятие и понимание собеседника; большое значение, по мнению исследователя, имеет наличие глубоких профессиональных языковых знаний и уровень культуры разговорного общения.

Основная цель обучения английскому языку – это, прежде всего, изучение языка на практике. Когда студент считает себя будущим специалистом и пытается использовать необходимые знания для своего будущего, он также стремится приобрести профессиональную педагогическую подготовку, анализирует и описывает передовой опыт, создает для себя актуальную в учебной деятельности теоретико-методологическую базу. приобретение знаний, навыков и компетенций в

процессе эффективной профессиональной подготовки ориентировано на личность и возрастает.

Также на развитие коммуникативных и речевых навыков студентов влияет изучение комплекса учебно-методических материалов по лингводидактике и психолого-педагогическим дисциплинам, курсовая работа, педагогическая практика, участие в научно-методической и исследовательской работе.

В третьем подразделе первой главы «Анализ состояния изучения английского языка на основе таджикского языка в учебных планах высших учебных заведений Республики Таджикистан» в соответствии с целями и задачами приводится описание программно-методического обеспечения для высших профессионально-педагогических учреждений Таджикистана. С этой целью соискатель уделяет особое внимание организации учебного процесса на основе новых учебных планов, которые в первую очередь направлены на развитие коммуникативных навыков студентов. Общие дидактические принципы, передовой опыт преподавателей, использованный при преподавании комплекса языковых предметов, включены в эти программы и учитываются в описании степени в существующих реальных условиях системы высшего образования в Республики Таджикистан. По мнению соискателя, все выделенные факторы, условия и критерии педагогического обеспечения экспериментальной работы тесно взаимосвязаны и дают возможность для реализации исследовательских гипотез по формированию коммуникативно-речевых способностей студентов факультетов иностранных языков, в том числе преподавателей английского языка. .

В ходе изучения и анализа учебно-методических материалов по обучению английскому языку на основе родного языка в Республике Таджикистан нами установлено, что развитие коммуникативных навыков учащихся зависит от уровня их научных знаний родного языка, примиряются с предыдущими знаниями и в конечном итоге образуют совокупность знаний о языковых явлениях. Вот почему очень важно при обучения английскому языку также важно знать родного языка, принцип, который содержится в главе угла новых учебных программ для ВУЗ Республики Таджикистан.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Развитие коммуникативно-речевых способностей при изучении английского языка»** и результаты экспериментальной работы, обогащение содержания и форм воспитательной работы участников педагогического

процесса, совершенствование педагогической технологии формирования коммуникативное обучение английскому языку находит свое отражение в высших профессионально-педагогических учреждениях. По результатам экспериментальной работы сделаны выводы и даны педагогические рекомендации, которые помогут повысить эффективность форм, способов и методов развития коммуникативных навыков учащихся.

В первой части этой главы анализируется вопрос «Интегрированное содержание обучения английскому языку в высших учебных заведениях Таджикистана», в котором кандидат представляет свой анализ и выводы следующим образом. На первом этапе экспериментальной работы, имевшей поставленную задачу и в которой участвовали студенты всех курсов, студентам предлагалось выполнять вокруг себя любые задания, которые могли бы способствовать развитию коммуникативных навыков, в связи с чем можно предложить следующее: 1) решение методический и теоретический материал по графическому написанию гласных в открытом и закрытом слогах; 2) перевод глаголов на карточках на таджикский и английский языки; 3) составление глаголов в будущем времени и перевод их на английский язык; 4) составить предложение из предложенных слов; 5) замена произносимых предложений буквально произносимой речью.

На первом этапе экспериментальной работы, имевшей поставленную задачу и в которой участвовали студенты всех курсов, студентам предлагалось выполнять вокруг себя любые задания, которые могли бы способствовать развитию коммуникативных навыков, в связи с чем можно предложить следующее: 1) решение методический и теоретический материал по графическому написанию гласных в открытом и закрытом слогах; 2) перевод глаголов на карточках на таджикский и английский языки; 3) составление глаголов в будущем времени и перевод их на английском языке; 4) составить предложение из предложенных слов; 5) замена произносимых предложений буквально произносимой речью.

После организации и проведения занятий по методике обучения английскому языку во втором семестре студентам было предложено повторить задания, при котором выявлено процесс нарастания и эффективного выполнения всех заданий по усвоению учебных материалов по фонетике (с 67,5% до 92,7%), умению переводить глаголы (с 18,5% до 71,3%), употреблению их в будущем и прошедшее время (от

75% до 96,9%), составление предложений из предложенных слов (от 25% до 79,1%); замена речи рассказываемым содержанием (от 31,2% до 87,5%). Данные результаты указаны в таблице № 1.

Наименование ВУЗа	курс	Количество студентов	Задача	Выполнение задачи в %	
				до эксперимента	после эксперимента
ТГПУ имени С.Айни	1 курс	32	Первая	67,5 %	92,7%
			Вторая	75%	96,9%
			Третья	18,5%	71,3%
			Четвертая	25%	79,1%
			Пятая	31,2%	87,5%

В экспериментальной работе приняли участие студенты II курса ТГМУ им. С. Улугзода и студенты II курса ТГМУ им. Садриддина Айни. Работа с текстами была организована в основном с использованием материалов учебника Н.А. Банковского, Г.А. Коти, Н.А. Лукьяновой «Практический курс английского языка».

Участники экспериментальной работы на чтение и понимание содержания текстов, анализ слов, словосочетаний, предложений, текстов и их перевод, варианты составления предложений с использованием предложенных слов и словосочетаний, разработка вопросов и ответов, рассказывание содержания текстов, перевод текстов с языка английского на таджикский и с таджикского на английский и лексикографию, разработка словосочетаний и предложений на основе наглядных пособий: рисунков, плакатов и карточек, демонстрирующих их эффективность в обучении английскому языку. Таблицы в тексте диссертации, в которых отражены результаты экспериментальной работы, подтвердили нашу гипотезу об эффективности использования образовательных технологий и необходимости учета межпредметной связи родного (таджикского) и английского языков.

Участники экспериментальной работы на чтение и понимание содержания текстов, анализ слов, словосочетаний, предложений, текстов и их перевод, варианты составления предложений с использованием предложенных слов и словосочетаний, разработка вопросов и ответов,

рассказывание содержания текстов, перевод текстов с языка английского на таджикский и с таджикского на английский и лексикографию, разработку словосочетаний и предложений на основе наглядных пособий: рисунков, плакатов и карточек, демонстрирующих их эффективность в обучении английскому языку. Таблицы в тексте диссертации, в которых отражены результаты экспериментальной работы, подтвердили нашу гипотезу об эффективности использования образовательных технологий и необходимости учета межпредметной связи родного (таджикского) и английского языков.

Во втором подразделе данного раздела «**Технологическое обеспечение преподавания английского языка на таджикском языке в высших профессионально-педагогических учреждениях Таджикистана**» автор ищет и находит эффективные пути развития коммуникативных навыков студентов по двум направлениям: во-первых, в рамках программы пересмотр, углубление и корректировка существующего содержания (стандартов, учебных программ, учебных пособий): во-вторых, внедрение содержания обучения английскому языку на основе грамматических особенностей таджикского языка, перспективы развития методики обучения иностранному языку, подготовка специалистов в данной области педагогики.

В ходе экспериментальной работы установлена взаимосвязь между содержанием обучения английскому языку на основе таджикского языка, совершенствованием содержания и методики обучения на уроках английского языка на основе достижений методики преподавания и смежных дисциплин, а также анализом и обобщением опыт преподавателей английского языка в высшей школе для планирования, организации и проведения занятий.

Взаимодействие английского и родного языков влияет на приобретение знаний, навыков и разговорную деятельность учащихся.

Трудности и сложности языка следует учитывать в процессе изучения иностранного языка и усвоения правил английского языка. Частые привычки говорить на родном языке могут вызвать у учащегося трудности с говорением на другом языке.

Сравнительно-лингвистический анализ структуры родного и английского языков позволяет оптимизировать обучение английскому языку и дает экономически эффективные способы устранения ошибок, недостатков и их обработки, служит для реализации принципов доступности обучения.

Эти действия позволяют активизировать позицию ученика, самообучение, готовность к самостоятельной работе, познание и подготовку к новым ступеням обучения. В свою очередь, студент в приобретении знаний, навыков и умений профессионала выступает организатором деятельности, может уточнять виды, формы: работы с литературой, способ и объем работы, формы самоконтроля. В свою очередь преподаватель обеспечивает условия для работы студентов и обеспечивает различные формы организации учебного процесса.

Студентов заинтересовал раздел «Диалог», который предоставил им полезную информацию. Они смогли увидеть лучшие диалоги на экране, услышать правильное произношение, повторить их и рассказать историю о своей семье. Студенты выучили новые фразы и слова и попытались использовать их в диалоге. Результаты этой экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

ВУЗ	Группа, количество студентов	Общее количество предложений	Среднее количество предложений на каждого студента	Общее количество слов	Среднее количество слов в каждом предложении
ТГПИЯ имени С.Улугзала	1 “а” (экс) 28 ч	240	8,6	2328	9,7
	1 “б” (кон) 32 ч	205	6,4	1394	6,8

В ходе исследования студенты повторяли диалог с помощью рассказчика-рассказчика фильма, вырабатывали правильное произношение и развивали свой диалог в том же духе. Такая учебная деятельность студентов представлена в таблице 3.

Таблица 3.

ВУЗ	Группа, кол. студентов	Количество написанных предложений					Не справились	Общее количество предложений
		5	4	3	2	1		

ТТПУ имени С.Айні	1 “а” (экс) 21	8	7	4	1	-	1	82
		38,1%	33,3%	19%	4,8 %	-	4,8%	
	1 “б” (кон) 20	2	5	2	4	1	6	45
		10%	25%	10%	20 %	5%	30%	

Игры как специально организованная форма процесса обучения языкам занимают особое место в методике обучения языкам, в высших учебных заведениях. Повышает интерес к изучению учебно-педагогических предметов, развивает познавательную активность учащихся, способствует развитию их творческих способностей, делает уроки интересными, увлекательными и красочными (О.Л. Лившиц, Е.В. Разумова, И.В. Рахманов, А.П. Старков, Р.К. Фузайлов)., Т.К. Шукурова и др.). В частности, дидактические игры, ролевые игры, игровые ситуации обеспечивают повышение познавательной активности учащихся, а учителя чаще используют интеллектуальные ощущения (показы) и так далее. В частности, группа игр помогает запоминать единицы речи, не забывать словарный запас и активность учащихся.

В разделе «Эффективность содержания и системы педагогических технологий для формирования коммуникативных и речевых навыков студентов» исследователь уделяет особое внимание практическому опыту учителей английского языка. По его мнению (углубление грамматических правил, разработка ответов и вопросов и рассказов с использованием картинок, отдельных тем, бесед с глазу на глаз (два, четыре человека) и др.) развивает речевую и информационную деятельность учащихся. Одной из форм работы над лексикографией, которой уделяется особое внимание при выполнении самостоятельной работы, является использование синонимов и антонимов. Доказательства этой ситуации приведены в таблице 4.

Таблица 4.

Наименование ВУЗ	Курс,	кол.ст	Задание	Количество подобранных слов	Общая количество слов

				5 – 6 слов		3 – 4 слов		1 – 2 слов		Не выполнили		
				В циф.	В %	В циф.	В %	В циф.	В %	В циф.	В %	
ТГПУ	1 гр. «а»	21	син	11	52,4	7	33,3	3	14,3	-	-	89
			ант	9	42,9	10	47,6	2	9,5	-	-	85
	1 гр. «б»	20	син	5	25	7	35	6	30	2	10	63
			ант	3	15	9	45	5	25	3	15	54
ТГТЯ	1 гр. «а»	30	син	13	43,3	11	36,7	6	20	-	-	119
			ант	14	46,7	8	26,7	7	23,3	1	3,3	112
	1 гр. «б»	12	син	2	16,7	5	41,6	3	25	2	16,7	34
			ант	2	16,7	4	33,3	3	25	3	25	27

В процессе экспериментальной работы мы убедились, что современная технологическая система выполняет множество образовательных задач, обеспечивает эффективность оцениваемых целей и задач исследования. Результаты экспериментальной работы отражены в 14 таблицах, представленных в тексте диссертации.

В ходе исследования мы изучали, анализировали и акцентировали внимание на приоритетных процессах личностного развития и профессиональной подготовки будущих учителей английского языка на основе учета индивидуально-личностных, социокультурных, национально-этнических и возрастных особенностей.

По результатам проведенных исследований и экспериментов представлены выводы и практические рекомендации.

Данное исследование не претендует на полное решение всей проблемы развития коммуникативных навыков студентов в процессе профессионального образования в высшей школе.

**Основное содержание и результаты диссертационного исследования
опубликованы в данном издании:**

**а) Научные статьи, опубликованные в рекомендуемых
обзорных изданиях ВАК при Президенте Республики
Таджикистан:**

- [1-А] Мавлонова И.Т. Развитие коммуникативных компетенций студентов младших курсов в процессе изучения английского языка /И.Т.Мавлонова [Текст] // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддинна Айни. -Душанбе, 2014.-№6 (61)-С. 197-201.
- [2-А] Мавлонова И.Т. Критерии, показатели и признаки эффективности общепедагогической подготовки будущих учителей/И.Т.Мавлонова [Текст]//Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддинна Айни. - Душанбе, 2015.- № 3 (64) - С. 32-35.
- [3-А] Мавлонова И.Т. Работа с учащимся в области коммуникативно-речевых навыков – одна из педагогических проблем современности/И.Т.Мавлонова [Текст]//Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддинна Айни. - Душанбе, 2015.-№1(62-1)-С. 215-218. (на тадж. языке).
- [4-М] Мавлонова И.Т. Развитие коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе изучения английского языка /И.Т.Мавлонова [Текст]// Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддинна Айни. - Душанбе, 2022.- № 2 (13) - С. 61-65. (на тадж. языке).

**б) Статьи, опубликованные в других журналах и
изданиях:**

- [5-А] Мавлонова И.Т. Речевое общение – важный способ профессионального мастерства /И.Т.Мавлонова// Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Новейшие достижения в обучении и развитии иностранных языков в кредитной технологии

обучения» [Текст]. - Душанбе, 2013.-С.128-131. (на тадж. языке).

[6-А] Мавлонова И.Т. Использование приемов интерактивного обучения в развитии коммуникативной компетенции при обучении английскому языку/И.Т.Мавлонова//Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы теории и практики переводоведения и лингвистики». [Текст]. -Душанбе-2014.-С.89-93.

[7-А] Мавлонова И.Т. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции у студентов на занятиях английского языка /И.Т.Мавлонова //Материалы республиканской конференции на тему «Применение современных технических средств в обучении предмета технологии, посвященной 20-летию конституции республики Таджикистана», факультет технологии ТГПУ им. С. Айни» [Текст]. - Душанбе.-2015.- С.66-71.

[8-А] Мавлонова И.Т. Использование наглядных пособий - важный инструмент для развития коммуникативных навыков при изучении английского языка./И.Т.Мавлонова// Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе. Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной реализации «Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 гг.» [Текст]. -Душанбе -2019.- С.46-48. (на тадж. языке).

[9-А]

Мавлонова И.Т. Методы и способы оснащения класса английского языка / И. Т. Мавлонова // «Актуальные проблемы языкознания, методики и перевода». Материалы университетской научно-практической конференции, посвященной 80-летию факультета английского языка Таджикского педагогического университета имени Садриддина Айни [Текст].- Душанбе -2020.-С43-49. (на тадж. языке).

[10-А] Мавлонова И.Т. Развитие речевых способностей студентов в процессе изучения английского языка /И.Т.Мавлонова\ «Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации». Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и 50-летию создания общеуниверситетской кафедры иностранных языков. [Текст].- Душанбе -2021.-С74-76. (на тадж. языке).

Аннотатсия

**ба диссертатсияи Мавлонова Интизор Тоҷиддиновна дар мавзӯи
«Ташаққули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар
раванди таҳсилоти олии касбии педагогӣ (дар асоси маводи омӯзиши
забони англисӣ)»**

**барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи
ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ
(илмҳои педагогӣ)**

Калидвожаҳо: қобилият, нутқ, маҳорат, малака, фарҳанг, таҳсилоти олии касбӣ, омодагии педагогӣ, ҳавасмандӣ, стандартҳои давлатии таҳсилот, барномаи таълимӣ, луғатомӯзӣ, фаъолияти маърифатӣ, таҳсилоти касбӣ, қобилияти коммуникативӣ-нутқӣ, технологияи педагогӣ, қори озмоишӣ - таҷрибавӣ.

Ҳадафи таҳқиқот: асоснок кардан ва дар таҷриба санҷидани роҳҳои усулҳои ташаққули қобилияти коммуникативӣ нутқии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзӯи таҳқиқот: ташаққули қобилияти коммуникативӣ нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти олии касбии педагогӣ.

Объекти таҳқиқот: омӯзиши шароити педагогӣ ва технологияи таълим, аз он ҷумла забони англисӣ барои ташаққули қобилияти коммуникативӣ нутқии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

Соҳаи таҳқиқот: Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - “Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ)” мувофиқат мекунад ва рисола мувофиқи нақшаи корҳои илмӣ-тадқиқотии кафедраи назария ва методикаи таълими забони англисӣ иҷро шудааст. Мавзӯ: «Ташаққули қобилияти коммуникативӣ-нутқии донишҷӯён дар раванди таҳсилоти олии касбии педагогӣ (дар асоси маводи омӯзиши забони англисӣ)» Мавзӯи тадқиқот аз ҷониби Шӯрои олимони Донишгоҳи давлатии Омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ тасдиқ карда шудааст (Протоколи № 5 аз 29.12.2021).

Натиҷаҳои таҳқиқот ва асоснокӣ эътимоднокии натиҷаҳои қори таҳқиқотӣ бо нуқтаҳои зерин таъмин карда шуда бо ҳам мувофиқат кардани таҳлили маводҳои назариявӣ ва натиҷагирӣ аз қори таҷрибавӣ-озмоишӣ ба анҷом расонда шудааст.

Навгонии илми таҳқиқот:

- бори аввал концепсияи ташаккули маҳорату қобилиятҳои коммуникативӣ-нутқӣ дар асоси омӯзиши забони англисӣ муайян ва асоснок карда шудааст.

- сохтори омили маҳорату қобилияти коммуникатсионии нутқ бо дар назардошти робитаи услубӣ муқаррар карда шудаанд;

- аломатҳои психолингвистии маҳорату қобилиятҳо муайян карда шуда, минтақаҳои инкишофи потенциалии онҳо дар асоси омӯзиши забони англисӣ ба назар гирифта шудааст;

- андешаҳои илмӣ дар бораи таъсири нутқ ба рафтори коммуникативӣ- нутқӣ тақдир дода муайян карда мешаванд;

- тартиби таҳлили психолингвистии далелҳои ғайрирасмӣ дар беҳтар намудани муносибатҳои байнишахсии донишҷӯён бо назардошти услубҳои коммуникатсионӣ - нутқӣ ба инобат гирифта шудааст.

Дарлаи истифода: натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди таълими факултети забони англисии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода амалӣ гардонид шудаанд.

Татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот: Натиҷаҳои кор бо баъзе усулҳоро чадвалу мукотибаи пешниҳодшуда дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар семинару конференсияҳои амалӣ, ба монанди: “Инкишофи коммуникативӣ нутқии донишҷӯён дар дарси забони англисӣ» (солҳои 2013, 2017 ва 2019); “Истифодаи бозҳои нақшофарӣ дар дарсҳои забони англисӣ”, (с. 2014): “Истифодаи василаҳои муносири техникӣ дар таълими фанни забони англисӣ ва технология, бахшида ба 20-умин солгарди Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон (16 майи соли 2014) ва ғайра.

Аннотация

к диссертации Мавлоновой Интизор Тоджиддиновны на тему «Формирование коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе высшего педагогического профессионального образования (на основе учебных материалов по английскому языку)»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Ключевые слова: способность, речь, навыки, умения, культура, высшее образование, профессиональная подготовка, мотивация, государственные образовательные стандарты, учебная программа, правильная, познавательная

деятельность , профессиональное образование, коммуникативно-речевые умения, педагогическая технология, экспериментальная работа.

Цель исследования: обосновать и апробировать на практике способы и методы развития коммуникативных навыков студентов в образовательном процессе в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Тема исследования: развитие коммуникативных и речевых навыков у студентов в процессе высшего профессионального педагогического образования.

Объект исследования: изучение педагогических условий и технологий обучения, в том числе английскому языку, для развития коммуникативных навыков студентов в высших учебных заведениях..

Область научных интересов: Содержание диссертационного исследования соответствует направлению паспорта специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)» Тема: «Формирование коммуникативно-речевых способностей студентов в процессе высшего педагогического профессионального образования (на основе учебных материалов по английскому языку)» Тема исследования одобрена ученым советом (ТГПУ им. С.Айни, пр. № 5 от 29.12.2021.) и соответствует всем требованиям государственной экспертизы.

Результаты исследования, а также обоснованность и достоверность результатов исследовательской работы обеспечиваются следующими пунктами научной новизны; согласование анализа теоретических материалов и выводов экспериментальной работы, выполненной в соответствии с темой исследования;

Научная новизна исследования:

- - впервые определена и обоснована концепция развития коммуникативно-речевых умений и навыков на основе изучения английского языка;

- установлена факторная структура коммуникативных навыков и умений речи с учетом стилистической связи;

- определяются психолингвистические признаки навыков и умений, а также рассматриваются направления их потенциального развития на основе изучения английского языка;

- уточнены и определены научные мнения о влиянии речи на коммуникативно-речевое поведение;

- принята процедура психолингвистического анализа неформальных свидетельств с формированием мнений об идеях улучшения межличностных отношений студентов с учетом стилей коммуникативно-речевого общения.

Уровень практической реализации использования: результаты исследования внедрены в учебный процесс факультета английского языка

Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода.

Практическая реализация результатов исследования: Результаты работы с некоторыми методиками, таблицами и соответствиями, предложенными в процессе изучения английского языка на практических семинарах и конференциях, таких как: «Коммуникативное развитие речи учащихся на уроке английского языка» (2013 г. , 2017 и 2019 гг.); «Использование ролевых игр на уроках английского языка» (стр. 2014 г.); «Использование современных технических средств в обучении английскому языку и технологии», посвященная 20-летию Конституции Республики Таджикистан (16 мая 2014 г.) и другие.

Annotation

**to the dissertation of Mavlonova Intizor Tojiddinovna on the topic
"Development of students' communicative and speech abilities in the process of
higher professional education (based on teaching materials in English)"
for the degree of candidate of pedagogical sciences, speciality 13.00.08 –
Theory and methodology of professional education (pedagogical sciences)**

Keywords: ability, speech, skills, abilities, culture, higher education, professional training, motivation, state educational standards, curriculum, assignments, vocabulary, cognitive activity, vocational education, training, ideas, training of a future specialist, communication and speech skills, pedagogical technology, experimental work.

The purpose of the study: to theoretically and practically substantiate and test in practice the ways and methods of developing students' communication skills in the educational process in higher educational institutions of the Republic of Tajikistan.

Subject or topic of research: the development of communication and speech skills of students in the process of higher professional pedagogical education.

Object of study: the study of pedagogical conditions and teaching technologies, including English, for the development of communication skills of students in higher education.

Area of scientific interests: The content of the dissertation research corresponds to the following areas of the passport of the speciality 13.00.08 - "Theory and Methods of Vocational Education (Pedagogical Sciences)" Theme: "Development of students' communicative and speech abilities in the process of higher professional education (based on teaching materials in English") The research topic was approved

by the Academic Council of the Tajik State Pedagogical University named after S. Aini (protocol No.5 dated 29/12/2021).

The results of the study, as well as the validity and reliability of the results of the research work are provided by the following points of scientific novelty:

Scientific novelty of the research:

- for the first time the concept of development of communicative and speech skills based on the study of English was defined and substantiated;
- the factorial structure of communicative skills and speech skills has been established, taking into account the stylistic connection;
- psycholinguistic signs of skills and abilities are determined, as well as the directions of their potential development based on the study of the English language;
- clarified and defined scientific opinions on the influence of speech on communicative speech behavior;
- a procedure for psycholinguistic analysis of informal evidence was adopted with the formation of opinions on ideas for improving students' interpersonal relations, taking into account the styles of communicative and verbal communication.

The level of practical implementation: the results of a study in the educational process of the Faculty of English, DDOT named after. Aini and DDZT named after S. Ulugzod were implemented.

Practical implementation of the research results: The results of working with some methods, tables and correspondences proposed in the process of learning English at practical seminars and conferences, such as: "Communicative development of students' speech in an English lesson" (2013, 2017 and 2019); "The use of role-playing games in English lessons" (p. 2014); "The use of modern technical means in teaching English and technology", dedicated to the 20th anniversary of the Constitution of the Republic of Tajikistan (May 16, 2014) and others.